



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d'Istruzione Superiore "Confalonieri - De Chirico"
Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali
Istituto Tecnico Tecnologico Grafica e Comunicazione
Liceo Artistico

Via B. M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 0696120065 - CF 80200610584
E-mail: rmis09700a@istruzione.it - Pec: rmis09700a@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026 (Del. n. 24 del Collegio docenti del 29.10.2025)

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di

istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida del **Decreto del M.I.M n. 183 del 07/09/2024**, che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Principi a fondamento dell'educazione civica Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla

famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

CARATTERI GENERALI DEL CURRICOLO

L'insegnamento dell'educazione civica, che conserva il suo carattere trasversale e multidisciplinare, si basa su tre nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Come ribadito dalle nuove Linee Guida si tratta di percorsi che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per ogni anno scolastico. Gli insegnamenti possono essere strutturati in moduli, unità di apprendimento o sillabi, adeguati all'età degli studenti e al curricolo specifico del corso, assicurando una progressione coerente negli anni. Per quanto riguarda l'approccio metodologico- didattico riveste particolare importanza, accanto al principio della trasversalità, l'apprendimento esperienziale al fine di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Le nuove competenze chiave europee di cittadinanza

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta della Commissione europea ha emesso la «Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema e la «Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento».

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: *distribuzione oraria per ciascun anno di corso tra il primo e il secondo quadrimestre* da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi dei percorsi didattici già predisposti e allegati al presente documento, di cui è parte integrante (ALLEGATO N. 1).

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, *(tenendo conto dell'indicazione del numero di ore per disciplina, contenute nelle singole tabelle che costituiscono l'allegato 1)* al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto al docente delle discipline di indirizzo.

I docenti delle discipline giuridico-economiche e i docenti coordinatori dei Consigli di Classe cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto alla lezione frontale e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Si cercherà di procedere tramite un percorso induttivo che, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi (da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico), cercherà di condurre spontaneamente gli stessi verso i temi principali dell'Educazione Civica. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e

partecipe degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

*Nel Decreto legislativo 62/2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015”, e precisamente nel Capo III “Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione”, agli articoli 12 e 17 si afferma che l’Esame di Stato *dal 2018-19* tiene conto, anche delle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e costituzione”, che quindi devono trovare posto nel documento cd. “del 15 maggio”, ove “si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti” (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all’accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).*

Allegato delle Linee guida (adottate con Decreto del M.I.M n. 183 del 07/09/2024)

Secondo ciclo di istruzione

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo fondante COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il

<p><i>significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><i>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</i></p>
<p><i>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</i></p> <p><i>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</i></p>
<p><i>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</i></p>

<p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p><i>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le</i></p>

norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</i>
<i>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</i>
<i>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</i>
<i>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</i>
<i>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</i> <i>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</i> <i>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</i>

Competenza n°4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

*Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.*

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per

informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel “curriculum dello studente”, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (D. M. n.88/2020).

Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici (macroaree e percorsi didattici) che saranno sviluppati dai docenti del Consiglio di classe.

Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione civica.

Ogni docente, in accordo con la progettazione dei Dipartimenti e del Consiglio di Classe, con pieno esercizio della libertà d'insegnamento, declinerà le tematiche in argomenti specifici.

CONTENUTI (Vedi allegato n. 1)

PREMESSA ALL'ALLEGATO N.1

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019 n.92 e successive integrazioni

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

Docente con compiti di coordinamento: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento e sulle risultanze di verifiche oggettive.

33 ore annuali da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamenti vigenti

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

PROCESSI

DETTAGLI

I docenti svolgeranno gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi. In particolari occasioni e per particolari esigenze, i docenti curricolari potranno essere affiancati da un potenziatore.

Nelle tabelle di dettaglio, per ogni anno scolastico, saranno indicate alcune materie comuni ai diversi indirizzi e alcune materie di indirizzo da considerare alternativamente a seconda del piano di studi.

Nel Registro elettronico si scriverà "Educazione civica": tema generale (vedi allegato 1) e argomento

I docenti cui sono affidati i singoli moduli avranno cura di verificare nel corso della trattazione che i singoli argomenti siano stati largamente acquisiti.

La valutazione al termine di ogni quadrimestre si baserà sulle verifiche definite dai docenti nell'ambito del consiglio di classe.

ALLEGATO N. 1

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PROSPETTO DI SINTESI PER LE CLASSI

LICEO ARTISTICO

Figurativo/Architettura/Design/Grafica

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

percorso "Comunicazione visiva e pubblicitaria"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Grafica e comunicazione

Curricolo Educazione Civica – Liceo Artistico (Classi I–V, tutti gli indirizzi)

Classe I – Biennio comune (tutti gli indirizzi)

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (17) C1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</i>	Ore Q2 (16) C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> o C4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI

		<i>Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	<i>responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio come strumento di rispetto e inclusione. • Letture sulla convivenza, la diversità e la solidarietà (favole, miti, racconti esemplari). • Le parole della Costituzione: libertà, uguaglianza, dignità. • Educare alla comunicazione responsabile: bullismo, linguaggio d'odio e social media.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	le Costituzioni, il concetto di Democrazie e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030
Geostoria	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla polis al cittadino: nascita della vita civile e delle prime forme di governo. • Civiltà antiche e diritti: uguaglianza, libertà, schiavitù. • La cittadinanza oggi: regole, doveri e diritti nella società democratica. • Attualità: rispetto delle differenze, inclusione e tutela della salute psicofisica.
Matematica	3	0	3	3	•Statistica e benessere psicofisico. Possibile riferimento a Gaza.
Scienze naturali	2	2	0	2	•Sicurezza sul lavoro.
Storia dell'Arte	3	3	0	3	•Lo scavo archeologico tra legalità e clandestinità.
Discipline grafiche e pittoriche	4	0	4	4	•Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla

					normativa.
Discipline geometriche	3	3	0	3	•Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Discipline plastiche e scultoree	3	0	3	3	•Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio artistico	3	0	3	3	•Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	•Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
TOTALE	33	17	16	33	

Classe II – Biennio comune (tutti gli indirizzi)

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Ore Q2 (17) C6: <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio della responsabilità: parole che costruiscono la comunità. • Testi narrativi e poetici sui valori della solidarietà e della giustizia. • I diritti umani e l'impegno civile nella letteratura.

					• Educazione alla parità e alla non violenza: femmicidi, discriminazioni e linguaggio di genere.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030
Geostoria	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • L'Impero romano e l'eredità del diritto. • Medioevo e città comunali: comunità, lavoro e regole condivise. • Nascita dell'Europa moderna: istituzioni, popoli, identità. • Attualità: ambiente, economia sostenibile, Unione Europea e cittadinanza globale.
Matematica	3	3	0	3	• Sistemi elettorali.
Scienze naturali	2	0	2	2	• I vaccini e l'obbligo vaccinale.
Storia dell'Arte	3	3	0	3	• Dalla città ideale alla città sostenibile.
Discipline grafiche e pittoriche	4	0	4	4	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Discipline geometriche	3	0	3	3	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Discipline plastiche e scultoree	3	0	3	3	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio	3	0	3	3	• Temi di attualità declinati secondo la

artistico					sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	•Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
TOTALE	33	16	17	33	

Classe III – Indirizzo Architettura e Ambiente

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> o C2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Ore Q2 (17) C9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità .</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Umanesimo e la dignità dell'uomo: l'origine del concetto di persona e dei diritti umani. • La responsabilità del potere: etica pubblica, verità e manipolazione. • Il linguaggio dell'odio e la violenza verbale: dalla retorica del passato al linguaggio d'odio online. • La parola come costruzione di legalità e giustizia: educare al linguaggio del rispetto.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.

Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello Stato e la nascita delle istituzioni: regole e convivenza civile. • Riforma e libertà di coscienza: le radici della libertà di pensiero in Europa. • Dalla memoria dei genocidi storici (Shoah, Armenia, Balcani) ai conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina). • Attualità: diritto alla verità, tutela della vita umana, responsabilità della memoria collettiva.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di grafici: tutela dei beni materiali e immateriali con riferimento a Gaza e alla Palestina.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione Italiana.
Filosofia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Chimica	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e sicurezza.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali - Architettura e Ambiente	6	3	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratori di Architettura	6	3	2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	17	16	33	

Classe IV – Indirizzo Architettura e Ambiente

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	Ore Q2 (17) C8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> O C1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e la lingua dei diritti universali: giustizia, uguaglianza e libertà. • La solidarietà sociale: linguaggio morale e responsabilità verso gli altri. • Il limite umano: natura, progresso e fragilità della civiltà moderna. • Parità di genere e giustizia sociale: riflettere sul linguaggio e sulla rappresentazione femminile nella letteratura.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e politica, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni moderne e la nascita della cittadinanza democratica. • L'Ottocento industriale: lavoro, sfruttamento e nuove disuguaglianze sociali.

					<ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo e imperialismo: la radice storica dei conflitti globali e dei diritti negati. • Attualità: economia sostenibile, povertà educativa, disuguaglianze di genere e tutela ambientale.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di crescita: analisi dell'impatto del genocidio sull'economia palestinese.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro e la lotta per i diritti nella pittura dell'Ottocento.
Filosofia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Chimica	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali per l'arte; risorse e riciclo.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Architettura e Ambiente	6	3	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratori di Architettura	6	2	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	16	17	33	

Classe V – Indirizzo Architettura e Ambiente

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i> o C 3:	Ore Q2 (17) C10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> o C12:	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI

		<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La letteratura come testimonianza civile: brani di autori scelti a cura del docente. • Il linguaggio della Costituzione: libertà, lavoro, uguaglianza e pace. • La parola e il potere dei media: informazione, fake news e responsabilità dell'opinione pubblica. • Cyberbullismo e linguaggio digitale: la parola come strumento di rispetto e tutela dell'identità.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione digitale e le fake news, l'Agenda 2030, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Il Novecento tra totalitarismi e democrazie: diritti negati e conquiste civili. • La Seconda guerra mondiale, la nascita dell'ONU e dell'Unione Europea. • La Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti umani: pace e solidarietà internazionale. • Attualità: guerre contemporanee (Gaza, Ucraina), diritti umani, disinformazione e cittadinanza digitale.
Matematica Fisica	4	0	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali.

Storia dell'Arte	3	0	3	3	• Da Guernica a Gaza come l'arte denuncia e documenta la guerra.
Filosofia	2	0	2	2	• L'ordine mondiale e i diritti umani.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	• Salute e benessere in ambito sportivo e sociale-
Discipline progettuali – Architettura e Ambiente	6	3	3	6	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio di Architettura	8	4	3	7	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	16	17	33	

Classe III – Indirizzo Grafica

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (17) C7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> o C 3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Ore Q2 (16) C9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura	4	4	0	4	• L'Umanesimo e la dignità dell'uomo: l'origine del concetto di persona e dei

italiana					<p>diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la responsabilità del potere: etica pubblica, verità e manipolazione. • Il linguaggio dell'odio e la violenza verbale: dalla retorica del passato al linguaggio d'odio online. • La parola come costruzione di legalità e giustizia: educare al linguaggio del rispetto.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello Stato e la nascita delle istituzioni: regole e convivenza civile. • Riforma e libertà di coscienza: le radici della libertà di pensiero in Europa. • Dalla memoria dei genocidi storici (Shoah, Armenia, Balcani) ai conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina). • Attualità: diritto alla verità, tutela della vita umana, responsabilità della memoria collettiva.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di grafici: tutela dei beni materiali e immateriali con riferimento a Gaza e alla Palestina.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione Italiana.
Filosofia	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Scienze	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e sicurezza.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali -	6	0	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale e cyberbullismo:
	6	0	6	6	

Grafica Laboratorio di Grafica					progettazione di una campagna sociale sul tema. • Campagna socialmente responsabile: “La scuola è di tutti” Progetto grafico (manifesti, grafiche digitali e cartellonistica interna...) per promuovere la cura e il rispetto dell’ambiente scolastico dei beni comuni.
TOTALE	34	17	16	33	

Classe IV – Indirizzo Grafica

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Ore Q2 (17) C12: <i>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L’Illuminismo e la lingua dei diritti universali: giustizia, uguaglianza e libertà. • La solidarietà sociale: linguaggio morale e responsabilità verso gli altri. • Il limite umano: natura, progresso e fragilità della civiltà moderna. • Parità di genere e giustizia sociale: riflettere sul linguaggio e sulla rappresentazione femminile nella

					letteratura.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	Economia e politica, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello Stato e la nascita delle istituzioni: regole e convivenza civile. • Riforma e libertà di coscienza: le radici della libertà di pensiero in Europa. • Dalla memoria dei genocidi storici (Shoah, Armenia, Balcani) ai conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina). • Attualità: diritto alla verità, tutela della vita umana, responsabilità della memoria collettiva.
Matematica Fisica	4	4	0	4	• Modelli di crescita: analisi dell'impatto del genocidio sull'economia palestinese.
Storia dell'Arte	3	3	0	3	• Il lavoro e la lotta per i diritti nella pittura dell'Ottocento.
Filosofia	2	0	2	2	• L'ordine mondiale e i diritti umani.
Scienze	2	2	0	2	• Diritto al lavoro delle persone con malattie genetiche.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	• Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Grafica Laboratorio di Grafica	6	0	6	6	•La legalità nei vari linguaggi visivi (visione di un documentario). Realizzazione di una campagna sociale sul tema.
	6	0	5	5	
TOTALE	34	16	17	33	

Classe V – Indirizzo Grafica

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (15) C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> o C2 : <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Ore Q2 (18) C10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> o C12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La letteratura come testimonianza civile: brani di autori a cura del docente. • Il linguaggio della Costituzione: libertà, lavoro, uguaglianza e pace. • La parola e il potere dei media: informazione, fake news e responsabilità dell'opinione pubblica. • Cyberbullismo e linguaggio digitale: la parola come strumento di rispetto e tutela dell'identità.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • 2La comunicazione digitale e le fake news, l'Agenda 2030, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Il Novecento tra totalitarismi e democrazie: diritti negati e conquiste civili. • La Seconda guerra mondiale, la nascita dell'ONU e dell'Unione Europea. • La Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti

					<p>umani: pace e solidarietà internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attualità: guerre contemporanee (Gaza, Ucraina), diritti umani, disinformazione e cittadinanza digitale.
Matematica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali.
Fisica					
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Da Guernica a Gaza come l'arte denuncia e documenta la guerra.
Filosofia	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Grafica Laboratorio di Grafica	6	0	6	6	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e diritti umani: campagna sociale sul tema. Realizzazione progetto grafico esecutivo sul tema (Costituzione e diritti umani).
	8	0	7	7	
TOTALE	34	15	18	33	

Classe III – Indirizzo Figurativo (Pittorico e Plastico)

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (17) C7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> 0 C2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Ore Q2 (16) C9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Umanesimo e la dignità dell'uomo: l'origine del concetto di persona e dei diritti umani. • Il responsabilità del potere: etica

					<p>pubblica, verità e manipolazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio dell'odio e la violenza verbale: dalla retorica del passato al linguaggio d'odio online. • La parola come costruzione di legalità e giustizia: educare al linguaggio del rispetto.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello Stato e la nascita delle istituzioni: regole e convivenza civile. • Riforma e libertà di coscienza: le radici della libertà di pensiero in Europa. • Dalla memoria dei genocidi storici (Shoah, Armenia, Balcani) ai conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina). • Attualità: diritto alla verità, tutela della vita umana, responsabilità della memoria collettiva.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di grafici: tutela dei beni materiali e immateriali con riferimento a Gaza e alla Palestina.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione Italiana.
Filosofia	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Chimica	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e sicurezza.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Pittorico e Plastico	6	0	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla

					normativa.
Laboratorio di Pittorico e Plastico	6	0	6	6	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	17	16	33	

Classe IV – Indirizzo Figurativo (Pittorico e Plastico)

Disciplina	Ore settimanali	Ore Q1 (17) C5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i> o C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Ore Q2 (16) C7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e la lingua dei diritti universali: giustizia, uguaglianza e libertà. • La solidarietà sociale: linguaggio morale e responsabilità verso gli altri. • Il limite umano: natura, progresso e fragilità della civiltà moderna. • Parità di genere e giustizia sociale: riflettere sul linguaggio e sulla rappresentazione femminile nella letteratura.
Lingua e	3	3	0	3	• Economia e politica, la Dichiarazione

cultura straniera					Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni moderne e la nascita della cittadinanza democratica. • L'Ottocento industriale: lavoro, sfruttamento e nuove disuguaglianze sociali. • Colonialismo e imperialismo: la radice storica dei conflitti globali e dei diritti negati. • Attualità: economia sostenibile, povertà educativa, disuguaglianze di genere e tutela ambientale.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di crescita Analisi dell'impatto del genocidio sull'economia palestinese.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro e la lotta per i diritti nella pittura dell'Ottocento.
Filosofia	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Chimica	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali per l'arte-risorse e riciclo.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Pittorico e Plastico	6	0	6	6	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio di Pittorico e Plastico	6	0	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	17	16	33	

Classe V – Indirizzo Figurativo (Pittorico e Plastico)

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (17)	Ore Q2 (16)	Total	MACROARGOMENTI DELIBERATI
------------	-----------	-------------	-------------	-------	---------------------------

		<p>C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>o C1 :<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>C10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>O C12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	e 33	DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La letteratura come testimonianza civile: brani di autori a cura del docente. • Il linguaggio della Costituzione: libertà, lavoro, uguaglianza e pace. • La parola e il potere dei media: informazione, fake news e responsabilità dell'opinione pubblica. • Cyberbullismo e linguaggio digitale: la parola come strumento di rispetto e tutela dell'identità.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione digitale e le fake news, l'Agenda 2030, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Il Novecento tra totalitarismi e democrazie: diritti negati e conquiste civili. • La Seconda guerra mondiale, la nascita dell'ONU e dell'Unione Europea.

					<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti umani: pace e solidarietà internazionale. • Attualità: guerre contemporanee (Gaza, Ucraina), diritti umani, disinformazione e cittadinanza digitale.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Da Guernica a Gaza come l'arte denuncia e documenta la guerra.
Filosofia	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Pittorico e Plastico	6	0	6	6	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio di Pittorico e Plastico	8	0	7	7	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	15	18	33	

Classe III – Indirizzo Design

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> o C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e</i>	Ore Q2 (17) C9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
------------	-----------	---	---	---------------	---

		<i>rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Umanesimo e la dignità dell'uomo: l'origine del concetto di persona e dei diritti umani. • Il responsabilità del potere: etica pubblica, verità e manipolazione. • Il linguaggio dell'odio e la violenza verbale: dalla retorica del passato al linguaggio d'odio online. • La parola come costruzione di legalità e giustizia: educare al linguaggio del rispetto.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dello Stato e la nascita delle istituzioni: regole e convivenza civile. • Riforma e libertà di coscienza: le radici della libertà di pensiero in Europa. • Dalla memoria dei genocidi storici (Shoah, Armenia, Balcani) ai conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina). • Attualità: diritto alla verità, tutela della vita umana, responsabilità della memoria collettiva.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di grafici: tutela dei beni materiali e immateriali con riferimento a Gaza e alla Palestina.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolo 9 della Costituzione Italiana.
Filosofia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Chimica	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e sicurezza

Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	• Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Design	6	2	3	5	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio del Design	6	3	3	6	• Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	16	17	33	

Classe IV – Indirizzo Design

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. O</i> C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Ore Q2 (17) C8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	• L'Illuminismo e la lingua dei diritti universali: giustizia, uguaglianza e libertà.

					<ul style="list-style-type: none"> • La solidarietà sociale: linguaggio morale e responsabilità verso gli altri. • Il limite umano: natura, progresso e fragilità della civiltà moderna. • Parità di genere e giustizia sociale: riflettere sul linguaggio e sulla rappresentazione femminile nella letteratura.
Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e politica, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni moderne e la nascita della cittadinanza democratica. • L'Ottocento industriale: lavoro, sfruttamento e nuove disuguaglianze sociali. • Colonialismo e imperialismo: la radice storica dei conflitti globali e dei diritti negati. • Attualità: economia sostenibile, povertà educativa, disuguaglianze di genere e tutela ambientale.
Matematica Fisica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di crescita: analisi dell'impatto del genocidio sull'economia palestinese.
Storia dell'Arte	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro e la lotta per i diritti nella pittura dell'Ottocento.
Filosofia	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Chimica	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali per l'arte-risorse e riciclo
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali - Design	6	3	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio	6	2	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la

del Design					sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	16	17	33	

Classe V – Indirizzo Design

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> o C1 : <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</i>	Ore Q2 (17) C10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> o C12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La letteratura come testimonianza civile: brani di autori a cura del docente. • Il linguaggio della Costituzione: libertà, lavoro, uguaglianza e pace. • La parola e il potere dei media: informazione, fake news e responsabilità dell'opinione pubblica. • Cyberbullismo e linguaggio digitale: la parola come strumento di rispetto e tutela dell'identità.

Lingua e cultura straniera	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione digitale e le fake news, l'Agenda 2030, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Il Novecento tra totalitarismi e democrazie: diritti negati e conquiste civili. • La Seconda guerra mondiale, la nascita dell'ONU e dell'Unione Europea. • La Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti umani: pace e solidarietà internazionale. • Attualità: guerre contemporanee (Gaza, Ucraina), diritti umani, disinformazione e cittadinanza digitale.
Matematica Fisica	4	0	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali.
Storia dell'Arte	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Da Guernica a Gaza come l'arte denuncia e documenta la guerra.
Filosofia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordine mondiale e i diritti umani.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Discipline progettuali – Design	6	3	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
Laboratorio del Design	8	3	4	7	<ul style="list-style-type: none"> • Temi di attualità declinati secondo la sensibilità del singolo docente e nei modi da lui/lei ritenuti più idonei, nel rispetto delle macroaree indicate dalla normativa.
TOTALE	34	16	17	33	

Curricolo Educazione Civica – Istituto Tecnico Tecnologico Grafica e Comunicazione

Classe I

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (15) C1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Ore Q2 (18) C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> o C4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La parola come forma di rispetto e inclusione. • Miti, favole e racconti per riflettere su solidarietà e diversità. • Linguaggio e regole: le parole della Costituzione. • Bullismo e comunicazione responsabile nei media e sui social.
Lingua inglese	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazie e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani,

					l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza nelle civiltà antiche: Grecia, Roma, Medio Oriente. • Regole e giustizia nelle società antiche e moderne. • I diritti e i doveri nella comunità oggi. • Attualità: rispetto della persona, salute e benessere collettivo.
Matematica	4	0	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Statistica e benessere psicofisico. Possibile riferimento a Gaza.
Scienze integrate (Scienze Terra e Biologia)	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza sul lavoro.
Scienze integrate (Fisica)	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e sostenibilità.
Scienze integrate (Chimica)	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e sicurezza.
Geografia generale ed economica	1	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e sostenibilità.
Diritto ed economia	2	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Benessere e sicurezza nel lavoro grafico: salute, ergonomia e postura nella rappresentazione grafica. Sviluppare negli studenti consapevolezza sui comportamenti corretti per tutelare la salute e il benessere psicofisico durante l'attività grafica, in particolare al computer e

					nella rappresentazione manuale.
Tecnologie informatiche	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Nel mondo digitale, rispettare le regole e le norme non significa solo usare correttamente la tecnologia, ma anche tutelare la sicurezza, la privacy e i diritti di tutti. L'etica e la responsabilità digitale contribuiscono al benessere personale e collettivo, promuovendo un uso consapevole e sicuro degli strumenti informatici.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Totale	31	17	16	33	

Classe II

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	Ore Q2 (17) C6: <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio della responsabilità: comunicare in modo consapevole. • Testi narrativi e poetici sull'impegno civile e la solidarietà. • Parità di genere e linguaggio non discriminatorio.

					<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione visiva e pubblicità sociale: etica del messaggio.
Lingua inglese	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto romano e le origini delle istituzioni civili europee. • Il lavoro nel Medioevo e nei Comuni: regole e corporazioni. • Europa moderna e cittadinanza universale. • Attualità: ambiente, sviluppo sostenibile, UE e cittadinanza globale.
Matematica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi elettorali
Scienze integrate (Scienze Terra e Biologia)	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • I vaccini e l'obbligo vaccinale.
Scienze integrate (Fisica)	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Energie rinnovabili.
Scienze integrate (Chimica)	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela ambientale e normativa chimica.
Diritto ed economia	2	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e cittadinanza responsabile.
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	0	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti alla consapevolezza del territorio e dell'ambiente attraverso le tecniche di rappresentazione grafica e visiva. Stimolare l'adozione di comportamenti responsabili e l'uso del linguaggio grafico come strumento per informare,

					sensibilizzare e proporre soluzioni sostenibili.
Scienze e tecnologie applicate	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente in cui viviamo è sempre più esposto ai rischi causati dalle attività umane. La grafica e la comunicazione visiva possono svolgere un ruolo fondamentale nel sensibilizzare le persone alla tutela del territorio e alla sostenibilità. Rifletti su questo tema e sviluppa un elaborato grafico che trasmetta un messaggio efficace a favore dell'ambiente.
Scienze motorie e sportive	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Totale	31	17	16	33	

Classe III

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (15) C7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> o C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Ore Q2 (18) C9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i> o C 10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> L'Umanesimo e la nascita del cittadino responsabile. Il linguaggio dell'odio e la comunicazione violenta online. Verità e manipolazione nell'informazione e nella pubblicità.

Lingua inglese	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Le Costituzioni, il concetto di Democrazia e gli organismi internazionali, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita dello Stato moderno e delle istituzioni democratiche. • Memoria dei genocidi (Shoah, Balcani, Gaza): diritti negati. • Legalità e contrasto alla corruzione. • Attualità: verità, memoria, pace e diritti umani.
Matematica e Complementi di matematica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di grafici: tutela dei beni materiali e immateriali con riferimento a Gaza e alla Palestina.
Laboratori tecnici	6	0	7	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca/ documentazione fotografica/ Progetto grafico (Manifesti informativo o di sensibilizzazione. Infografica con dati reali (crimini, costi sociali, impatti sul territorio); post digitale o video breve per i social: “Legalità e territorio: informare per prevenire” “Rispetta gli altri online”, “Difendi i beni comuni”, “No al vandalismo urbano”.
Progettazione multimediale	4	0	5	5	
Tecnologie dei processi di produzione	4	0	4	4	
Teoria della comunicazione	2	2		2	
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Totale	31	15	18	33	

Classe IV

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i> o C3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	Ore Q2 (17) C8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> o C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e il linguaggio della ragione e dei diritti. • La solidarietà sociale. • Il rapporto uomo-natura. • Parità di genere, rappresentazioni e linguaggio mediatico.
Lingua inglese	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e politica, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni e la cittadinanza democratica. • Industrializzazione e disuguaglianze sociali. • Nascita dell'impresa e responsabilità economica. • Attualità: sostenibilità, economia equa e inclusiva, giustizia sociale.
Matematica e Complementi di matematica	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di crescita Analisi dell'impatto del genocidio sull'economia palestinese.

Laboratori tecnici Progettazione multimediale Tecnologie dei processi di produzione e Teoria della comunicazione	6	0	7	7	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 Progetto grafico. Nel mondo della comunicazione digitale è fondamentale scegliere linguaggi, strumenti e comportamenti adeguati ai diversi contesti (social network, siti web, email, campagne pubblicitarie, ecc.). Comunicare in modo efficace e rispettoso significa saper adattare il messaggio, rispettare le regole della rete e promuovere relazioni corrette e professionali online. Progettare e realizzare un artefatto grafico digitale (post social, banner, mini-campagna o layout web) che promuova una comunicazione online corretta e consapevole, rispettosa delle regole e dei contesti digitali.
	3	0	3	3	
	4	0	5	5	
	3	3	0	3	
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Totale	31	16	17	33	

Classe V

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16)	Ore Q2 (17)	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
		C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> o C1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	C10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> o C12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		

		<i>Approfondire il concetto di Patria.</i>			
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La letteratura come testimonianza civile: brani di autori scelti dal docente. • La Costituzione come linguaggio dei diritti. • Media, pubblicità e fake news: etica della comunicazione. • La comunicazione come potere: propaganda, social network e conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina).
Lingua inglese	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione digitale e le fake news, l'Agenda 2030, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Totalitarismi e democrazie nel Novecento. • La Seconda guerra mondiale, ONU e UE. • Propaganda, media e verità: dalla guerra fredda ai conflitti del XXI secolo. • Attualità: guerre, genocidi, diritti umani e cittadinanza.
Matematica e Complementi di matematica	3	0	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali.
Laboratori tecnici	6	3	4	7	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e diritti umani. Documentazione iconografica e realizzazione di un artefatto grafico sul tema: Manifesto informativo o di sensibilizzazione; Infografica; post digitale o video breve per i social.
Progettazione multimediale	4	0	5	5	
Tecnologie dei processi di	3	0	3	3	
	4	4	0	4	

produzione e Organizzazione e gestione dei processi produttivi					
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Totale	31	16	17	33	

Curricolo Educazione Civica – Istituto Professionale Servizi Commerciali – Comunicazione visiva e pubblicitaria

Classe IV

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i> o C3:	Ore Q2 (17) C8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
-------------------	------------------	--	--	-------------------	---

		<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e il linguaggio dei diritti e della ragione. • La letteratura come riflessione sulla giustizia sociale. • Il linguaggio del lavoro e dell'impresa nella comunicazione moderna. • Etica della pubblicità: verità, manipolazione e responsabilità.
Lingua inglese Spagnolo	4	4	0	4	Economia e politica, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, l'Agenda 2030
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni industriali e la nascita del capitalismo. • Lo sviluppo economico e la questione sociale tra '800 e '900. • L'impresa e il lavoro come valore costituzionale. • Attualità: economia sostenibile, diritti dei lavoratori, parità salariale e tutela ambientale.
Matematica	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di crescita Analisi dell'impatto del genocidio sull'economia palestinese.
Economia aziendale	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di dati trattati dalle aziende. • Etica aziendale e privacy.
Storia dell'arte	2	0	2	2	Il lavoro e la lotta per i diritti nella pittura dell'Ottocento.

Tecniche professionali pubblicitarie Tecniche di comunicazione	8	0	9	9	<ul style="list-style-type: none"> •Campagne di sensibilizzazione ambientale. •Campagne di sensibilizzazione sicurezza stradale. Progettazione e realizzazione multimediale artefatto grafico
	3	0	4	4	
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale.
Totale	31	16	17	33	

Classe V

Disciplina	Ore sett.	Ore Q1 (16) C11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> C1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Ore Q2 (17) C10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> o C12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Total e 33	MACROARGOMENTI DELIBERATI DAI DIPARTIMENTI
Lingua e letteratura italiana	4	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • La parola come impegno civile: autori scelti dal docente. • La Costituzione e il linguaggio dei diritti umani. • Etica della comunicazione e dei social media: fake news, hate speech e responsabilità digitale.

					<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione come potere: propaganda, social network e conflitti contemporanei (Gaza, Ucraina).
Lingua inglese Spagnolo	4	4	0	4	La comunicazione digitale e le fake news, l'Agenda 2030, la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
Storia	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia repubblicana: dalla Costituzione alla società globale. • Guerra fredda, globalizzazione e nuovi media. • Propaganda, media e verità: dai totalitarismi del Novecento ai conflitti del XXI secolo. • Attualità: diritti, democrazia digitale, tutela della privacy e pace nel mondo.
Matematica	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali.
Economia aziendale	3	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • Economia sostenibile. • Responsabilità sociale d'azienda.
Storia dell'arte	2	0	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Da Guernica a Gaza come l'arte denuncia e documenta la guerra
Tecniche professionali pubblicitarie	8	0	9	9	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e diritti umani. Documentazione iconografica e realizzazione progetto grafico sul tema.
Tecniche di comunicazione	3	0	4	4	
Scienze motorie e sportive	2	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere in ambito sportivo e sociale
Totale	31	16	17	33	

Legenda Competenze (DM 183 del 7 settembre 2024)

COSTITUZIONE	C1 – Costituzione, cittadinanza e legalità: rispetto delle regole, diritti e doveri, principi fondamentali.
	C2 – Istituzioni democratiche: Parlamento, forme di governo, poteri dello Stato.
	C3 – Identità, memoria e partecipazione: appartenenza alla comunità, storia nazionale e locale.
	C4 – Benessere, salute e sport: corretti stili di vita, fair play, inclusione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	C5 – Sviluppo sostenibile: tutela ambiente, Agenda 2030, risorse e consumi responsabili.
	C6 – Scienze e tecnologia per la cittadinanza: energia, sicurezza, innovazione responsabile.
	C7 – Patrimonio culturale e artistico: tutela, valorizzazione, cittadinanza culturale.
	C8 – Educazione interculturale: dialogo tra culture, pace, solidarietà.
CITTADINANZA DIGITALE	C9 – Educazione ambientale: contrasto ecomafie, rispetto territorio, sostenibilità.
	C10 – Competenze matematiche e statistiche per la cittadinanza: lettura dati, grafici, indicatori.
	C11 – Cittadinanza digitale: uso consapevole delle tecnologie, privacy, sicurezza online.
	C12 – Lavoro e crescita economica: etica del lavoro, impresa responsabile, cittadinanza economica.

Nuclei fondanti	Indicatori	Descrittori	Valutazione
COSTITUZIONE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Promuovere la legalità in	<p>Manifesta un comportamento consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile.</p> <p>Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.</p>	10
		<p>Evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile.</p> <p>Si mostra collaborativo nella promozione</p>	8 – 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	tutte le sue forme, anche con la partecipazione attiva alla vita comunitaria.	della legalità nelle sue diverse forme.	
		Si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non sempre è attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità.	6 – 7
		A volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e alla promozione della legalità.	4 – 5
		È spesso poco responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva. Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale.	2 – 3
		Non ha manifestato alcun impegno interesse e non ha svolto le attività proposte. Ha avuto un atteggiamento scorretto e irrispettoso nei confronti delle regole della comunità scolastica.	1

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT À	Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030) Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio	Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.	10
		Si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.	8 – 9
		Si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio.	6 – 7
		Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio.	4 – 5
		L'interesse per promuovere la sostenibilità è scarso o nullo. Spesso non è rispettoso dell'ambiente in cui vive.	2– 3
		Non ha manifestato alcun impegno interesse e non ha svolto le attività proposte.	1

CITTADINANZA DIGITALE	Essere competenti nell'uso dei dispositivi hardware e software	È molto competente nell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità.	10
	Utilizzare in modo responsabile i social network	Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce i rischi che queste presentano.	
		È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano.	8 – 9
		Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti.	6 – 7
		Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale e/o incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	4 – 5
	Ha una conoscenza frammentaria degli strumenti informatici. Non sa utilizzare gli strumenti della rete in modo adeguato.	2– 3	

		Non ha manifestato alcun impegno interesse e non ha svolto le attività proposte.	1
--	--	--	---



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Catapano

() Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*