



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CONFALONIERI-DE CHIRICO

RMIS09700A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONFALONIERI-DE CHIRICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 69** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 105** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 115** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 123** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 130** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il nostro Istituto si colloca su 2 Municipi della città, VII e VIII; le sedi dell'IIS Confalonieri De Chirico sono quattro e tutte sono raggiungibili dai mezzi di trasporto di superficie e dalla linea A, B e C della metro: 1) Via B M De Mattias 5

2) Largo Pannonia 37

3) Via Cerveteri, 53

4) Via Alessandro Severo, 212.

La popolazione studentesca si presenta eterogenea e proveniente da varie aree della città e da zone limitrofe e inoltre la presenza di vari indirizzi nelle singole sedi arricchisce ulteriormente l'eterogeneità dell'utenza. La sede di Via B De Mattias è aperta anche nel pomeriggio per il Centro Sportivo Studentesco e per la presenza del Corso di II Livello, per adulti, che ha anch'esso due indirizzi. La provenienza come detto è varia, dunque la Scuola ha particolare flessibilità ed abilità di adattamento alle diverse esigenze, maturata nel corso degli anni.

Vista la considerevole presenza di ragazzi BES, la Scuola risponde con Progetti ad hoc e formazione continua del personale allo scopo di favorire una piena e completa inclusione di tutti gli studenti; per i ragazzi stranieri vengono attivati corsi di Italiano L2. L'Istituto negli anni ha attuato strategie specifiche e flessibili per quanto attiene la formulazione degli orari e la composizione delle classi.

Vincoli:

La popolazione studentesca e la forte pendolarità della maggioranza degli studenti, soprattutto per alcuni indirizzi, limitano la possibilità delle attività pomeridiane di potenziamento ed ampliamento dell'Offerta Formativa. Alcuni studenti, anche se in percentuale minore rispetto agli anni precedenti, provengono da situazioni socio-economiche svantaggiate e mostrano anche difficoltà nel reperimento del materiale didattico e/o nell'organizzazione del lavoro quotidiano. Considerata la presenza di studenti stranieri, di prima generazione oppure appartenenti a comunità particolarmente chiuse e non integrate, risulta necessario attivare percorsi specifici per la comunicazione e l'integrazione dei ragazzi e il coinvolgimento delle famiglie alla piena partecipazione nella vita scolastica; in questi casi la barriera linguistica costituisce solo uno degli elementi problematici.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio cui fa riferimento il nostro Istituto è ampio e eterogeneo, essendo rappresentate tutte fasce sociali ed economiche. La zona dei Castelli si caratterizza per la vocazione enogastronomica, mentre la Appio Latino, Circo Massimo è maggiormente commerciale e turistica, la sede di Via Severo situata nel quartiere Garbatella registra una certa presenza di Aziende private. Sul territorio sono presenti, biblioteche e varie attività di tipo culturale e sociale che possono supportare la Scuola. I mezzi di trasporto pubblici sono ben collegati ed utilizzati dagli studenti. La presenza di più sedi anche dislocate su un territorio ampio richiede grande organizzazione sia delle risorse umane che materiali.

Vincoli:

La presenza di più sedi, la distanza fisica tra alcune di esse, ed anche la presenza di Indirizzi diversi, sono elementi che devono contemperarsi e le risorse economiche e professionali vanno gestite e suddivise in proporzione, considerando sia il breve che il lungo termine. Ogni sede ha proprie specifiche necessità anche relative alla gestione degli spazi esterni, ove presenti. Ad esempio per la Sede di Via Cerveteri i suddetti sono in condivisione tra due diversi Enti; allo stesso modo la formulazione degli orari deve tener conto delle distanze e delle modalità di spostamento dei docenti che spesso sono in servizio su più sedi. Ciascuna sede inoltre necessita di specifiche attrezzature e laboratori per i vari indirizzi che ospita.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi sono dotate dei laboratori inerenti le materie di indirizzo, negli ultimi anni si è proceduto ad un aggiornamento dei software, laddove richiesto e possibile. L'adesione al PNSD ha permesso di attrezzare circa il 70% delle aule con Schermi interattivi. La maggior parte dei fondi proviene da finanziamenti statali e recentemente, anche da progetti Europei o Nazionali. Alcune sedi che durante la pandemia avevano rinunciato ad Aule Speciali per le materie di Indirizzo, ora potranno usufruirne nuovamente. Per quanto attiene le attività sportive: la sede Centrale ha un campo esterno e palestra; la sede di Via Cerveteri ha anche accesso a palestra e campo esterno ma ad accesso limitato per la condivisione con Istituto attiguo; la sede di Severo che manca di tali spazi ha stipulato da svariati anni convenzioni con strutture sul territorio. L'accesso per gli studenti diversamente abili è garantito in tutte le sedi che sono dotate di attrezzature ad hoc. Numerosi sono stati nel passato e sono attualmente i Progetti attivati in collaborazione con vari Enti Istituzionali e Privati, nonché con Associazioni di volontariato, al fine di costruire dei percorsi didattico-educativo-formativi in relazione agli obiettivi e alle metodologie. Ugualmente significativi sono gli accordi di



rete stipulati con altre Istituzioni scolastiche e partner istituzionali e/o locali per collaborazioni in attività didattiche, di ricerca e sperimentazione.

Vincoli:

La presenza di più sedi da allestire e attrezzare è uno dei maggiori vincoli di questo Istituto, inoltre lo sviluppo negli ultimi anni di alcuni Indirizzi, ha portato ad una seria difficoltà per la gestione degli spazi e delle sedi, dal momento che soprattutto per quanto riguarda la sede di Via Cerveteri, essi sono fortemente limitati, lo stesso problema sarà a breve riscontrabile nella sede Centrale. Come detto la popolazione scolastica ha provenienza diversa e dunque le famiglie scelgono la sede in funzione della sua raggiungibilità dal luogo di residenza, e purtroppo non sempre possiamo accettare le richieste delle famiglie in questo senso per la formazione delle classi. Nonostante la forte presenza di ragazzi con BES, l'Istituto non ha ancora la momento Aule Attrezzate per questa specifica necessità.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro Istituto ha un Dirigente caratterizzato da entusiasmo e dedizione ed ottime abilità organizzative si avvale della collaborazione dello staff e di tutte le figure previste, favorendo piena collaborazione e condivisione della governance. Il personale docente è caratterizzato per oltre il 30 % da docenti di ruolo e presenti nell'Istituto da lungo tempo che ben conoscono le dinamiche e le esigenze degli studenti. Da sondaggio effettuato si evince che tutti i docenti sono formati sulla Sicurezza e sul RE, usano quotidianamente le nuove tecnologie sia per motivi personali che professionali. Inoltre circa il 50 % è formato per gli studenti BES e DSA, il 70% ha buone competenze digitali e tutte le maggiori lingue Europee sono note, prevalente la Lingua Inglese, con competenze certificate dal B2 al C2. Tutti i docenti hanno formazione post- universitaria ed anche circa il 30% ha effettuato dottorato di ricerca. Il DSGA ha una nomina annuale. I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, seppur in numero limitato, sono risorse per le classi in cui prestano servizio. L'istituto aderisce ad Accordi di Rete per quanto attiene gli Assistenti alla comunicazione.

Vincoli:

Il maggiore vincolo nell'ambito del personale risulta essere la mancanza di figure con contratto a tempo indeterminato soprattutto per quanto riguarda il Sostegno e il personale Ata, pertanto non si riesce a garantire quella continuità che sarebbe auspicabile con i ragazzi BES. Dato che il personale Amministrativo è da nominare ad ogni inizio d' anno scolastico risultano particolarmente complicate tutte quelle attività di organizzazione e gestione che caratterizzano il primo periodo, inoltre nonostante negli anni precedenti sia stata proposta attività di formazione per il personale amministrativo, la ricaduta di tale formazione non sempre è disponibile per gli anni seguenti data la precarietà delle figure.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Il nostro Istituto si colloca su 2 Municipi della città, VII e VIII; le sedi dell'IIS Confalonieri De Chirico sono quattro e tutte sono raggiungibili dai mezzi di trasporto di superficie e dalla linea A, B e C della metro: * Via B M De Mattias 5 * Largo Pannonia 37 * Via Cerveteri, 53 * Via Alessandro Severo, 212 La popolazione studentesca si presenta eterogenea e proveniente da varie aree della città e da zone limitrofe e inoltre la presenza di vari indirizzi nelle singole sedi arricchisce ulteriormente l'eterogeneità dell'utenza. La sede di Via B De Mattias è aperta anche nel pomeriggio per il Centro Sportivo Studentesco e per la presenza del Corso di II Livello, per adulti, che ha anch'esso due indirizzi. La provenienza come detto è varia dunque la Scuola ha particolare flessibilità ed abilità di adattamento alle diverse esigenze, maturata nel corso degli anni; Vista la considerevole presenza di ragazzi BES, la Scuola risponde con Progetti ad hoc e formazione continua del personale allo scopo di favorire una piena e completa Inclusione di tutti gli studenti, per i ragazzi stranieri vengono attivati corsi di Italiano L2. L'Istituto negli anni ha attuato strategie specifiche e flessibili per quanto attiene la formulazione degli orari, la composizione delle classi.

Vincoli:

La popolazione studentesca e la forte pendolarità della maggioranza degli studenti, soprattutto per alcuni indirizzi, limitano la possibilità delle attività pomeridiane di potenziamento ed ampliamento dell'Offerta Formativa. Alcuni studenti anche se in percentuale minore rispetto agli anni precedenti, provengono da situazioni socio-economiche svantaggiate e mostrano anche difficoltà nel reperimento del materiale didattico e/o nell'organizzazione del lavoro quotidiano. Considerata la presenza di studenti stranieri, di prima generazione oppure appartenenti a comunità particolarmente chiuse e non integrate, risulta necessario attivare percorsi specifici per la comunicazione e l'integrazione dei ragazzi e il coinvolgimento delle famiglie alla piena partecipazione nella vita scolastica; in questi casi la barriera linguistica costituisce solo uno degli elementi problematici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio cui fa riferimento il nostro Istituto è ampio e eterogeneo, essendo rappresentate tutte fasce sociali ed economiche. La zona dei castelli si caratterizza per la vocazione enogastronomica, mentre la Appio Latino, Circo Massimo è maggiormente commerciale e turistica, la sede di Via Severo situata nel quartiere Garbatella registra una certa presenza di Aziende private. Sul territorio su menzionato sono presenti, biblioteche e varie attività di tipo culturale e sociale che



possono supportare la Scuola. I mezzi di trasporto pubblici sono ben collegati ed utilizzati dagli studenti. La presenza di più sedi anche dislocate su un territorio ampio richiede grande organizzazione sia delle risorse umane che materiali.

Vincoli:

La presenza di più sedi, la distanza fisica tra alcune di esse, ed anche la presenza di indirizzi diversi, sono elementi che devono contemperarsi e le risorse economiche e professionali vanno gestite e suddivise in proporzione, considerando sia il breve che il lungo termine. Ogni sede ha proprie specifiche necessità anche relative alla gestione degli spazi esterni, ove presenti. Ad esempio per la Sede di Via Cerveteri i suddetti sono in condivisione tra due diversi Enti; allo stesso modo la formulazione degli orari deve tener conto delle distanze e delle modalità di spostamento dei docenti che spesso sono in servizio su più sedi. Ciascuna sede inoltre necessita di specifiche attrezzature e laboratori per i vari indirizzi che ospita.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi sono dotate dei laboratori inerenti le materie di indirizzo, negli ultimi anni si è proceduto ad un aggiornamento dei software, laddove richiesto e possibile. L'adesione al PNSD ha permesso di attrezzare circa il 70% delle aule con Schermi interattivi. La maggior parte dei fondi proviene da finanziamenti statali e recentemente, anche da progetti Europei o Nazionali. Alcune sedi che durante la pandemia avevano rinunciato ad Aule Speciali per le materie di Indirizzo, ora potranno usufruirne nuovamente. Per quanto attiene le attività sportive: la sede Centrale ha un campo esterno e palestra; la sede di Via Cerveteri ha anche accesso a palestra e campo esterno ma ad accesso limitato per la condivisione con Istituto attiguo; la sede di Severo che manca di tali spazi ha stipulato da svariati anni convenzioni con strutture sul territorio; L'accesso per gli studenti diversamente abili è garantito in tutte le sedi che sono dotate di attrezzature ad hoc; Numerosi sono stati nel passato e sono attualmente i Progetti attivati in collaborazione con vari Enti Istituzionali e Privati, nonché con Associazioni di volontariato, al fine di costruire dei percorsi didattico-educativo-formativi in relazione agli obiettivi e alle metodologie. Ugualmente significativi sono gli accordi di rete stipulati con altre Istituzioni scolastiche e partner istituzionali e/o locali per collaborazioni in attività didattiche, di ricerca e sperimentazione.

Vincoli:

La presenza di più sedi da allestire e attrezzare è uno dei maggiori vincoli di questo Istituto, inoltre lo sviluppo negli ultimi anni di alcuni indirizzi, ha portato ad una seria difficoltà per la gestione degli spazi e delle sedi, dal momento che soprattutto per quanto riguarda la sede di Via Cerveteri, essi sono fortemente limitati, lo stesso problema sarà a breve riscontrabile nella sede Centrale. Come detto la popolazione scolastica ha provenienza diversa e dunque le famiglie scelgono la sede in



funzione della sua raggiungibilità dal luogo di residenza, e purtroppo non sempre possiamo accettare le richieste delle famiglie in questo senso per la formazione delle classi. Nonostante la forte presenza di ragazzi con BES l'Istituto non ha ancora la momento Aule Attrezzate per questa specifica necessità.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro Istituto ha un Dirigente caratterizzato da entusiasmo e dedizione ed ottime abilità organizzative si avvale della collaborazione dello staff e di tutte le figure previste, favorendo piena collaborazione e condivisione della governance. Il personale docente è caratterizzato per oltre il 30 % da docenti di ruolo e presenti nell'Istituto da lungo tempo che ben conoscono le dinamiche e le esigenze degli studenti. Da sondaggio effettuato si evince che tutti i docenti sono formati sulla Sicurezza e sul RE, usano quotidianamente le nuove tecnologie sia per motivi personali che professionali. Inoltre circa il 50 % è formato per gli studenti BES e DSA, il 70% ha buone competenze digitali e tutte le maggiori lingue Europee sono note, prevalente la Lingua Inglese, con competenze certificate dal B2 al C2. Tutti i docenti hanno formazione post- universitaria ed anche circa il 30% ha effettuato dottorato di ricerca. Il DSGA ha una nomina annuale. I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, seppur in numero limitato, sono risorse per le classi in cui prestano servizio. L'istituto aderisce ad Accordi di Rete per quanto attiene gli Assistenti alla comunicazione.

Vincoli:

Il maggiore vincolo nell'ambito del personale risulta essere la mancanza di figure con contratto a tempo indeterminato soprattutto per quanto riguarda il Sostegno e il personale Ata, pertanto non si riesce a garantire quella continuità che sarebbe auspicabile con i ragazzi BES. Dato che il personale Amministrativo è da nominare ad ogni inizio d' anno scolastico risultano particolarmente complicate tutte quelle attività di organizzazione e gestione che caratterizzano il primo periodo , inoltre nonostante negli anni precedenti sia stata proposta attività di formazione per il personale amministrativo, la ricaduta di tale formazione non sempre è disponibile per gli anni seguenti data la precarietà delle figure.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CONFALONIERI-DE CHIRICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS09700A
Indirizzo	VIA B.M. DE MATTIAS, 5 - 00183 ROMA
Telefono	06121122085
Email	RMIS09700A@istruzione.it
Pec	rmis09700a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.confalonieridechirico.edu.it

Plessi

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RMRC097019
Indirizzo	VIA B.M. DE MATTIAS, 5 - VIA A. SEVERO ROMA 00183 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	178



PERCORSO II LIV "T.CONFALONIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RMRC09751P
Indirizzo	VIA B.M. DE MATTIAS, 5 - 00183 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	RMSL09701N
Indirizzo	LARGO PANNONIA 37- VIA CERVETERI 53 - VIA SEVERO - 00183 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNEARCHITETTURA E AMBIENTEARTI FIGURATIVEDESIGNGRAFICADESIGN - ARREDAMENTO E LEGNOARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 710

DE CHIRICO - PERC. II LIV. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	RMSL097524



Indirizzo - ROMA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice RMTF09701V

Indirizzo VIA BEATA MARIA DE MATTIAS, VIA A. SEVERO ROMA
00185 ROMA

Indirizzi di Studio

- GRAFICA E COMUNICAZIONE

Totale Alunni 138

Approfondimento

L'Istituto ha attivato, dall'A.S. 2023/24, la sperimentazione del diploma quadriennale per l'Istituto tecnico per la Grafica. Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Tale figura potrà acquisire ulteriori competenze nella comunicazione e nel management diventando un esperto in HOSPITALITY MANAGEMENT che abbinerà le competenze specifiche del settore turistico alberghiero con quelle delle nuove tecnologie della comunicazione.



Nel percorso quadriennale gli studenti potranno avvalersi di lezioni frontali tenute da esperti esterni dell'azienda partner, in copresenza con i docenti delle discipline di indirizzo.

Le ore di PCTO subiranno un incremento del 10% rispetto all'omologo percorso quinquennale del Tecnico tecnologico per la Grafica, e saranno espletate, prevalentemente presso l'azienda partner.

Le discipline STEM saranno potenziate anche grazie all'utilizzo della strumentazione relativa all'accesso al metaverso di cui l'istituto si è dotato grazie ai fondi PNRR.

L'orario, incrementato come da quadro allegato, prevede una flessibilità su 5 giorni, con 1 rientro settimanale ed eventuale ricorso alla FAD.

Allegati:

[Quadro-orario-Istituto-Tecnico-Tecnologico-quattro-anni.pdf](#)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Disegno	10
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	5
	Scienze	3
	Discipline plastiche	2
	Discipline Pittoriche	4
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Piscina	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	287
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	Schermi interattivi nelle Aule	35



Risorse professionali

Docenti	152
Personale ATA	42

Approfondimento

Il personale docente è per la maggior parte assunto con contratto a Tempo Indeterminato, tranne che per i docenti di Sostegno; con le seguenti percentuali, il 70.7 % è in servizio in questo Istituto da più di 5 anni, il 7% da meno di 5 anni ma più di 3 anni, il 6.1 da meno di 3 anni e il 9,73 da 1 anno a 3 anni ;

Il personale ATA corrisponde ad totale è di 35 unità di cui 13 Tempo Indeterminato e 22 Tempo Determinato;

le percentuali ATA a Tempo Indeterminato circa il 76%, è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni; a fronte di tali dati si può affermare che la maggior parte dell'Organico è stabile, la Dirigenza è in sede, non vi è reggenza e tutte le figure di riferimento e strumentali sono attivate.



Aspetti generali

Nel nostro Istituto la progettazione curricolare e quella extracurricolare e il Curricolo di Istituto sono impostati ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze ed abilità) e prevedono processi ed ambienti di apprendimento utili a migliorare gli esiti delle prove Invalsi e i risultati scolastici, tenendo conto della priorità indicate nel RAV.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, viene attuata un'analisi accurata delle prove standardizzate degli anni precedenti, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica. Pertanto si preferiscono progetti curricolari ed extracurricolari:

- di ampliamento dell'offerta formativa che insistono sull'implementazione degli esiti degli alunni alle Prove Standardizzate Nazionali in matematica, italiano e lingua inglese;
- di recupero, consolidamento e potenziamento dell'eccellenza;
- di promozione, sviluppo e valorizzazione del territorio e del contesto socio culturale;
- di promozione e sviluppo della sostenibilità ambientale, della Cittadinanza Digitale della Cittadinanza attiva e democratica;
- di promozione del ben-essere personale, scolastico e comunitario anche attraverso l'ausilio di esperti;
- di promozione e sviluppo di una cultura della Legalità

Si privilegia la progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele, con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e rubriche di valutazione. Il Collegio dei docenti, assicurerà la sostenibilità delle attività proposte garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili". E' garantita l'omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in modo che la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica costituisce il necessario raccordo tra le classi allo scopo di individuare le possibili attività di continuità e orientamento degli alunni. Il nostro Istituto, attraverso le attività legate al Piano Nazionale Scuola Digitale" si propone di sviluppare/potenziare le competenze digitali degli studenti anche attraverso la collaborazione con Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese.



Rispetto ai Bisogni Educativi Speciali e ai temi dell'inclusività, il Piano per l'Inclusività viene tradotto in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità degli alunni con BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie per garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI**

- attività laboratoriali e progettuali
- strumenti di progettazione didattica parallela per competenze
- strumenti di valutazione docimologicamente progettati e condivisi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'Offerta Formativa includendo Progetti che sviluppino le Competenze individuate nelle Priorità e ne prevedano la realizzazione tramite compiti di realtà'.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare l'ambiente di apprendimento così da favorire una didattica innovativa, inclusiva che permetta agli studenti caratterizzati da diversi stili di apprendimento di partecipare pienamente alle attività proposte.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' LABORATORIALI E



PROGETTUALI

Descrizione dell'attività	Percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, orientati alle discipline STEM e multilinguaggi e alla conservazione e preservazione del patrimonio ambientale e artistico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
Responsabile	Il Dirigente Scolastico e i Docenti
Risultati attesi	Quanto previsto dal RAV

Attività prevista nel percorso: STRUMENTI DI PROGETTAZIONE DIDATTICA PARALLELA E PER COMPETENZA

Descrizione dell'attività	Progettazione prove per classi parallele iniziali, in itinere e finali, per ambiti disciplinari.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli Esiti sia nelle prove standardizzate che nelle competenze acquisite.



Attività prevista nel percorso: VALUTAZIONE DOCIMOLOGICAMENTE PROGETTATA E CONDIVISA

Descrizione dell'attività	Elaborazione per dipartimento di griglie di valutazione comuni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico e Docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli Esiti sia nelle Prove standardizzate che nelle Competenze acquisite.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

L'Istituto attua attività di Progettazione Didattica volta a favorire la piena acquisizione di tutte le competenze europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'Offerta Formativa includendo Progetti che sviluppino le Competenze



individuata nelle Priorità e ne prevedano la realizzazione tramite compiti di realtà'.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE EUROPEE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico e Docenti
Risultati attesi	Piena acquisizione delle Competenze Chiave Europee

● **Percorso n° 3: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

L'Istituto attua attività di Orientamento in Entrata ed in uscita e si propone anche di attuare un puntuale monitoraggio dei risultati a distanza così da poter eventualmente riprogettare le proprie attività

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso





Continuita' e orientamento

Pieno continuo supporto agli studenti orientandoli nelle scelte di studio, in ingresso, in itinere, e al termine del percorso di studi;

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Monitoraggio e miglioramento dell'attività in Oggetto

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO IN ENTRATA E ORIENTAMENTO IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Miglioramento delle attività connesse



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto di recente si è dotato di varie attrezzature didattiche digitali ed ha proceduto ad un completo rinnovamento e riprogettazione degli Spazi di apprendimento, si è attuato un completo ripensamento delle Reti e dei Laboratori anche per l'evoluzione che si è verificata negli indirizzi di Studio che sono stati attivati anche in nuove sedi rispetto agli anni precedenti.

Ciò ha richiesto un ripensamento anche delle pratiche organizzative e didattiche;

Per quanto attiene le pratiche organizzative, il nostro istituto è caratterizzato da una governance circolare condivisa; potremmo definirci: " «Una scuola che apprende è un'organizzazione capace di cambiare e di adattarsi a nuove sollecitazioni e circostanze in quanto tutti i suoi membri, individualmente ma anche come gruppo, sono in grado di apprendere e agire per la realizzazione di una visione condivisa di scuola»", ci si propone di condividere una 'vision' incentrata sull'apprendimento continuo basato su criteri di eccellenza ed equità ed anche favorire una piena, positiva ed efficace collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti.

Le pratiche didattiche vengono coerentemente condivise, sia nel processo di valutazione che di progettazione tenendo sempre presenti tutti quegli elementi che ne concorrono ad una piena attuazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento saranno caratterizzate da una progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione. Si favorirà la creazione di gruppi di lavoro misti per l'attuazione del 'cooperative learning';

Gli studenti avranno a disposizione sportelli per il potenziamento e il recupero e le classi



saranno formate nel pieno rispetto dei criteri stabiliti, ponendo particolare attenzione alla formazione dei gruppi, cos' da favorire per tutti il pieno successo formativo possibile.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Al fine di migliorare le competenze degli studenti ed ottenere i migliori risultati possibili, sia nelle Prove standardizzate nazionale, sia per gli esiti finali si prevede una analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica; procedere dunque ad una realizzazione di prove per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione dell'anno



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: "Aule interattive e immersive"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Una scuola innovativa deve ormai proporre un nuovo modello di apprendimento e di funzionamento interno, nel quale la centralità dell' aula viene superata. Pertanto obiettivo primario è rendere duttili i suoi ambienti affinché vi siano spazi sempre abitabili dalla comunità scolastica per lo svolgimento di attività didattiche, per la fruizione di servizi, per usi anche di tipo informale; spazi dove lo scambio di informazioni avviene in modo non strutturato, dove lo studente può studiare da solo o in piccoli gruppi, dove può approfondire alcuni argomenti con l'insegnante, ripassare, rilassarsi. Una scuola innovativa si propone come obiettivo l'apertura all'esterno e diventa luogo di riferimento per la comunità locale: aumentando la vivibilità dei suoi spazi, diventa un civic center in grado di fare da volano alle esigenze della cittadinanza e di dare impulso e sviluppo a istanze culturali, formative e sociali. Con questo progetto si intende portare avanti una proposta concreta di setting didattico in grado di andare oltre la disposizione frontale dell' aula tradizionale. Si propone un utilizzo attento alla socializzazione e alla condivisione tra tutti gli utenti. Il contributo sociale del progetto può essere, infatti, individuato in un migliore senso di appartenenza scolastica e in una percezione della scuola come luogo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

incontro vivo, in cui trascorrere parte della giornata in spazi adeguati alle esigenze di studenti adolescenti.

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: "Laboratori innovativi"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto Superiore "Confalonieri-De Chirico" vede la convivenza di diverse anime, quella del Liceo artistico, dell' Istituto tecnico per la grafica pubblicitaria, e dell'Istituto professionale per i servizi commerciali. Ognuno di questi indirizzi ha una forte vocazione per la grafica. Si rende necessario, dunque implementare due laboratori esistenti e crearne tre nuovi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratorio STEM il futuro della scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio laboratoriale è rivolto agli studenti del terzo anno dell'Istituto Tecnico: qualora fosse possibile, si potrebbe estendere anche agli studenti delle altre classi dell'indirizzo "Grafica e Comunicazione" dell'Istituto Confalonieri - De Chirico di Roma, vista la particolare corrispondenza con gli Obiettivi del Piano nazionale scuola digitale (PNSD).

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

31/10/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: "Tutti dentro"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di intervenire sul percorso di orientamento degli studenti a rischio dispersione che vivono un'età in cui si trovano a dover scegliere il loro futuro prossimo e a pensarsi studenti in un contesto formativo già più specifico, che richiede loro abilità di lettura di sé, dei propri talenti e delle ambizioni. In questo passaggio, costellato di scelte e confronti decisivi, in una fase molto delicata per il giovane sul piano identitario, il ruolo della famiglia è determinante e aggiunge anche elementi che esulano dai puri obiettivi formativi del soggetto e che possono avere a che fare con ragioni logistiche, progetti di collocamento pensati per il proprio figlio o proiettare sulla prole scelte fatte o mancate degli stessi genitori. Il coinvolgimento delle famiglie in questa fase è oltremodo importante e viene concepito in modo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che sia sinergico all' orientamento, fornisca importanti informazioni, faciliti le scelte dello studente e riduca al minimo il disagio per ciò che si decide di non scegliere. Con queste intenzioni si prevede un percorso di orientamento dedicato agli studenti, concentrato su abilità, motivazioni, interessi e potenzialità, che attraverso un approccio laboratoriale consenta loro di sperimentarsi e di acquisire una crescente consapevolezza del proprio modo di essere e di ciò che li motiva ad agire in maniera costante ed efficace.

Importo del finanziamento

€ 125.118,86

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	151.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	151.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	20



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

Approfondimento

L'istituto nell'Ambito dell'attuazione del PNRR ha aderito alla Rete ed ai fondi dedicati alla Dispersione Scolastica, per le quali si sono già previste attività di Formazione del Personale e di Progettazione a seguire.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa del nostro Istituto è varia ed articolata, abbiamo tre tipologie di Istituti Superiori, a loro volta caratterizzati da Indirizzi e Curvature Specifiche, dislocate in varie aree della città, per due degli indirizzi è previsto anche un Corso per Adulti svolto nella sede di Via B. De Mattias, 5;

ISTITUTO PROFESSIONALE

Il Diplomato dei Servizi Commerciali, dopo il percorso quinquennale, acquisisce competenze che gli consentono di: collaborare in modo operativo e flessibile alla gestione di un'impresa commerciale o turistica, di svolgere mansioni amministrativo-contabili, di individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali ed internazionali, di promuovere eventi per la valorizzazione del territorio, di utilizzare abilmente strumenti informatici e telematici, di comunicare correttamente in due lingue straniere.

Nell'opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria vengono invece identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nell'Area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica;

L'Istituto offre la possibilità di conseguire al Terzo Anno anche la Qualifica professionale, riconosciuta anche a livello regionale, nazionale, europeo, tale Qualifica è un titolo valido per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto dovere di istruzione formazione; le opzioni possibili sono:

Qualifica triennale di operatore amministrativo-segretariale,

Qualifica triennale di operatore grafico-multimedia.

L'Istituto Professionale comprende anche un Percorso di II Livello volto alla Formazione degli Adulti.

L'Istituto Professionale ha da molti anni attive Convenzioni con Enti della Formazione Regionale, che permettono l'inserimento di studenti agli anni quarto e quinto, per il conseguimento di un Diploma quinquennale.

Sedi: Via B. De Mattias 5, Via A. Severo 212

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il diplomato in grafica e comunicazione è in grado di:

· integrare conoscenze di informatica di base, di strumenti hardware e software grafici e



- multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti editoriali;
 - gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
 - descrivere e documentare il lavoro svolto, redigere relazioni tecniche;
 - progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web

Il diplomato ha competenze tecniche nell'ambito della: · programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post- stampa; realizzazione di prodotti multimediali;

- realizzazione fotografica e audiovisiva; · realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete;
- cartotecnica.

Pur condividendo con le Sedi di riferimento gli Spazi ed i Laboratori, mantiene le proprie specifiche peculiarità ed i docenti propongono Standard di apprendimento elevati e di riferimento;

Sede: Via B. De Mattias 5

LICEO ARTISTICO

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.

Il Diplomato dell 'Indirizzo Architettura e Ambiente è in grado di avere acquisito una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione; Deve conoscere la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione; • avere acquisito la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca; deve acquisire la conoscenza e l'esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura; • saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;

Il Diplomato dell 'Indirizzo Design del legno e dell'arredo è in grado di conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; avere consapevolezza delle radici



storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale; conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;

Il Diplomato dell 'Indirizzo Arte del Plastico Pittorico è in grado di aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva; conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della "contaminazione" tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie); conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica; conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

Il Diplomato dell 'Indirizzo Grafica è in grado di • conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici; avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria; conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi; saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica; conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva

Biennio comune si svolge : Tutte le sedi

Secondo Triennio Indirizzo Architettura e Ambiente - Design del legno e dell'arredo si trova a **Largo Pannonia, 5**

Secondo Triennio Indirizzi Arte del Plastico Pittorico e Grafica ,si trovano a Via Cerveteri 53

Secondo Triennio Indirizzo Arte del Plastico Pittorico e Grafica si trovano a Via A.Severo 212





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO	RMRC097019
PERCORSO II LIV "T.CONFALONIERI"	RMRC09751P

Indirizzo di studio

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento



e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

Nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite

competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO

RMTF09701V



Indirizzo di studio

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO	RMSL09701N
DE CHIRICO - PERC. II LIV.	RMSL097524

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**



● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie



architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Approfondimento

SERVIZI COMMERCIALI Competenze comuni:



a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B 2 (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.



- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

OPZIONE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA -Competenze comuni:
a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Per l'indirizzo SERVIZI COMMERCIALI è anche attiva l'opzione "TURISMO, ACCOGLIENZA ED EVENTI", per il quale oltre alle competenze comuni su indicate si prevede quanto segue.

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali", percorso "Turismo, Accoglienza ed Eventi", possiede competenze specifiche nell'ambito della:

- promozione turistica del territorio
- gestione delle attività di accoglienza afferenti le diverse tipologie di aziende ricettive
- gestione e promozione di eventi compresi quelli legati a percorsi eno-gastronomici,

è inoltre in grado di

- strutturare adeguate proposte di viaggio



- contribuire alla gestione dell'area amministrativo- contabile, con riferimento specifico alle aziende che operano nel settore del turismo
- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilista e fiscale
- utilizzare strumenti informatici che sono alla base dei moderni sistemi di promozione e comunicazione.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è così strutturato: distribuzione oraria per ciascun anno di corso non meno di 15 ore nel primo quadrimestre non meno di 18 ore nel secondo quadrimestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali (Costituzione e aspetti fondamentali del diritto; cittadinanza digitale; sviluppo sostenibile) avvalendosi dei percorsi didattici predisposti nel Curricolo di educazione civica dell'Istituto.

I docenti inoltre definiscono il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, (tenendo conto dell'indicazione del numero di ore per disciplina, contenute nelle singole tabelle che costituiscono l'allegato 1) al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto al docente delle discipline di indirizzo.

I docenti delle discipline giuridico-economiche e i docenti coordinatori dei Consigli di Classe, cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.



Allegati:

Curricolo educazione civica CONFALONIERI+DE+CHIRICO+A.S.2023+24 definitivo (1).pdf



Curricolo di Istituto

CONFALONIERI-DE CHIRICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



In allegato il curricolo verticale elaborato

Allegato:

Curricolo educazione civica CONFALONIERI DE CHIRICO A.S.2022 23 (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo si fonda sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivi il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società



con autonomia e responsabilità.

- 1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- 2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- 3) Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
- 4) Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Allegato:

Curricolo educazione civica CONFALONIERI DE CHIRICO A.S.2023 24.docx (2).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti, cos' come daranno sempre disponibili attività di Orientamento sia in ingresso, che in itinere e in uscita, affinché ciascuno studente sia accompagnato alle scelte possibili ed adeguate; da sempre si favorisce una comunicazione e connessione con tutti gli ordini di scuola, precedenti e seguenti, la complessità di indirizzi e la varietà dell'Offerta Formativa che caratterizza il nostro Istituto, ed anche la presenza del percorso di Il Livello ci permettono di favorire anche il ri-orientamento interno;

La scuola garantisce l'Unitarietà del sapere.

I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:

- competenza alfabetica funzionale; · competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; · competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; · competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale:

progettare per competenze.

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

QUOTA DI AUTONOMIA

L'Istituto utilizza la quota di autonomia assegnata per la realizzazione di Progetti volti all'Orientamento, di percorsi PCTO e per tutte quelle funzioni previste dalla normativa vigente.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PERCORSO II LIV "T.CONFALONIERI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Percorsi Erasmus**

Il percorso Erasmus Plus, finanziato da Roma Capitale, è proposto a studenti maggiorenni frequentanti le classi quarte dell'Istituto professionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Personale ATA



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ISTITUTO EUROPEO DESIGN



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CONFALONIERI-DE CHIRICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: siSTEMiamoci

Il progetto mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula dell'IIS "Confalonieri-De Chirico", di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, per garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare la competenza digitale attraverso l'approfondimento delle cinque aree di



competenza

1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati;

2 – Comunicazione e collaborazione;

3 – Creazione di contenuti digitali;

4 – Sicurezza;

5 – Risoluzione dei problemi.

- Sviluppare il pensiero critico
- Comprendere la digital transformation, introducendo ai concetti delle tecnologie dell'Intelligenza Artificiale e del Machine Learning, e alle loro possibili applicazioni alle più recenti tecnologie



Moduli di orientamento formativo

CONFALONIERI-DE CHIRICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

La scuola propone un piano di istituto per l'orientamento che comprende 30 ore di attività orientative per ogni studente (anche integrate con le attività PCTO), curricolari per il Triennio, curricolari ed extracurricolari per il Biennio. La scuola seguirà gli alunni del triennio nella compilazione di un E-Portfolio digitale, che accompagnerà lo studente e la famiglia a riconoscere e valorizzare le competenze acquisite, a rendersi consapevoli delle trasformazioni vissute e a compiere scelte ponderate per il futuro. In questo percorso gli alunni saranno affiancati dal docente-tutor che supporterà gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali dell'E-Portfolio, favorendone una caratterizzazione individuale, aiutando a mettere in luce lo sviluppo documentato delle proprie competenze, incoraggiando una riflessione in chiave auto-valutativa e seguendo gli studenti nella scelta di un loro prodotto o elaborato da caricare su questa piattaforma, riconoscendolo come proprio «capolavoro» (DM 328/2022), rappresentativo dei progressi e delle nuove acquisizioni più significative.

Attività previste per le classi quinte:

Young International Forum

Presentazione ITS Academy

Smart Future Academy



Orientamento post diploma con NABA e IED, ISIA

Open days universitari

Progetto "Open school, open talk"

Attività organizzate da SVILUPPO E LAVORO ITALIA (ex ANPAL SERVIZI)

PCTO

Incontri di supporto per la conoscenza/compilazione della piattaforma UNICA

Didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe III

La scuola propone un piano di istituto per l'orientamento che comprende 30 ore di attività orientative per ogni studente (anche integrate con le attività PCTO), curricolari per il Triennio, curricolari ed extracurricolari per il Biennio. La scuola seguirà gli alunni del triennio nella compilazione di un E-Portfolio digitale, che accompagnerà lo studente e la famiglia a riconoscere e valorizzare le competenze acquisite, a rendersi consapevoli delle trasformazioni vissute e a compiere scelte ponderate per il futuro. In questo percorso gli alunni saranno affiancati dal docente-tutor che supporterà gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali dell'E-Portfolio, favorendone una caratterizzazione individuale, aiutando a mettere in luce lo sviluppo documentato delle proprie competenze, incoraggiando una riflessione in chiave auto-valutativa e seguendo gli studenti nella scelta di un loro prodotto o elaborato da caricare su questa piattaforma, riconoscendolo come proprio «capolavoro» (DM 328/2022), rappresentativo dei progressi e delle nuove acquisizioni più significative.

Attività previste per le classi terze:

Smart Future Accademy

Open days universitari

Progetto "Open School, oper talk"

Attività di orientamento con NABA, IED, ISIA

Orientamento con Sapienza NEXT GENERATION EU- fondi PNNR

PCTO

Incontri di supporto per la conoscenza/compilazione della piattaforma UNICA

Didattica orientativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

La scuola propone un piano di istituto per l'orientamento che comprende 30 ore di attività orientative per ogni studente (anche integrate con le attività PCTO), curricolari per il Triennio, curricolari ed extracurricolari per il Biennio. La scuola seguirà gli alunni del triennio nella compilazione di un E-Portfolio digitale, che accompagnerà lo studente e la famiglia a riconoscere e valorizzare le competenze acquisite, a rendersi consapevoli delle trasformazioni vissute e a compiere scelte ponderate per il futuro. In questo percorso gli alunni saranno affiancati dal docente-tutor che supporterà gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali dell'E-Portfolio, favorendone una caratterizzazione individuale, aiutando a mettere in luce lo sviluppo documentato delle proprie competenze,



incoraggiando una riflessione in chiave auto-valutativa e seguendo gli studenti nella scelta di un loro prodotto o elaborato da caricare su questa piattaforma, riconoscendolo come proprio «capolavoro» (DM 328/2022), rappresentativo dei progressi e delle nuove acquisizioni più significative.

Attività previste per le classi quarte:

Young international Forum

Smart Future Academy

Open days universitari

Attività di orientamento con NABA, IED, ISIA

Attività organizzate da SVILUPPO E LAVORO ITALIA (ex ANPAL servizi)

PCTO

Incontri di supporto per la conoscenza/compilazione della piattaforma UNICA

Didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ALT ACADEMY

Il progetto in collaborazione con l'accademia Internazionale di Arti Lingua e Teatro . L'attività di PCTO è suddivisa in 3 fasi:

FASE 1: tutte gli studenti che prenoteranno uno dei nostri spettacoli teatrali in cartellone parteciperanno gratuitamente ad un laboratorio che si svolgerà in classe e che sarà tenuto

da un nostro operatore. Il laboratori avverrà nel periodo antecedente allo spettacolo nel giorno concordato con i docenti (per i laboratori sarà necessario l'utilizzo di una LIM). Il

laboratorio avrà lo scopo di illustrare ai ragazzi i contenuti dello spettacolo per consentire agli studenti una piena comprensione della pièce cui assisteranno. Il laboratorio avrà

durate differenti: 1 ora, se somministrato ad una sola classe; 2 ore, se somministrato ad un massimo di 3 classi contemporaneamente.

FASE 2: VISIONE DELLO SPETTACOLO in matinée.

FASE 3: CONTEST "RECENSIAMO CREATIVI" con la possibilità di svolgere il lavoro finale secondo modalità diversificate, che potranno essere scelte tra una delle seguenti:

- la recensione dello spettacolo
- la realizzazione di un disegno, un fumetto, una locandina, un bozzetto di scenografia o costume.
- una ricerca di approfondimento trasversale sul tema trattato dall'opera che possa evidenziare contesti culturali, aspetti sociali e antropologici, analisi della società, approfondimenti letterali.
- un progetto su una idea di sostenibilità ambientale per gli spettacoli dal vivo (Agenda 2030).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LAZIO INNOVA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LA RETE DELLA SALUTE

EDUCAZIONE STRADALE: Attività in collaborazione con FMI o Fondazione Gaia von Freymann da svolgersi presso aula magna/palestra l'intera giornata. Numero di classi coinvolte MINIMO 3 MASSIMO 5 (dalle ore 9 alle ore 14). CLASSI consigliate 4°.

EDUCAZIONE AMBIENTALE: Attività in collaborazione con AICS o GCA da svolgersi presso parco o strada indicata dal comune per 2/3 ore. Le classi verranno coinvolte in un laboratorio ed attività di sensibilizzazione per la tutela ambientale.

EDUCAZIONE NUTRIZIONALE: Attività in Collaborazione con AICS Nazionale, da svolgere in data da concordare presso l'Istituto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PREMIO SAN BERNARDINO PUBBLICITA' SOCIALMENTE RESPONSABILE

Il progetto è finalizzato alla partecipazione attiva e consapevole degli studenti al contest Premio San Bernardino Giovane pubblicitario 2023 - XXI Edizione (Università LUMSA) attraverso la realizzazione di una infografica per l'Istituto Nazionale di Statistica. Il committente della comunicazione è l'ISTAT. Tutte le attività laboratoriali per la realizzazione della grafica, nonché il convegno sulla pubblicità socialmente responsabile e l'evento di premiazione del 30 novembre 2023, saranno valide ai fini delle attività dei PCTO.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SULLE ALI DELLE BAUHAUS

Il progetto intende promuovere il principio didattico di una pedagogia del patrimonio culturale ed artistico, condiviso in rete dalle scuole aderenti, per riconoscere e promuovere insieme il valore

“dell'educazione alla bellezza dell'arte”, in un'idea progettuale collegiale sviluppata anche in un'ottica bio-psico-sociale, per connaturare i valori della persona all'apprendimento dei principi didattico-educativi. Potenziare quindi gli effetti della creatività al fine di valorizzare le competenze like skills "non cognitive", con l'apporto dell'arte, la trasversalità che offre sul piano transdisciplinare, per educare alla conoscenza di se stessi ed accrescere autostima. In questo



senso, il progetto si ricollega al più autentico modello didattico della Bauhaus, scuola fondata sul principio

dell'innovazione delle arti applicate e del design e sull'incentivo intellettuale ed artistico che valorizzava l'idea formativa interdisciplinare, "dimensione museale della scuola" come valore civico del riconoscimento del patrimonio culturale al fine di valorizzare le competenze creative e le esperienze intellettuali dell' "essere cittadino" nella società di oggi, in una scoperta condivisa di valori prosociali. Il progetto intende affermare "il principio della relazione come incipit dell'istruire" attraverso la cura del dialogo e la tutela del "bene culturale come valore spirituale", per promuovere l'importanza dell'essere insieme nella comunità scolastica. Si propone di educare "al rispetto dell'arte come principio educativo e al vivere l'arte come cura e benessere condiviso". L'orientamento è quello di formare personalità creative e flessibili, capaci di utilizzare i propri strumenti pratici e concettuali per affrontare una realtà (sociale e professionale) che richiede sempre più capacità di adattamento ed intelligenze pronte nel comprendere realtà in continuo cambiamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

● LABORATORIO TEATRALE PIERO GABRIELLI



Il Laboratorio Teatrale Integrato Piero Gabrielli è un progetto inter-istituzionale che da alcuni anni è diventato per l'Istituto un modello d'integrazione/inclusione delle diversità, finalizzato all'integrazione di studenti con e senza disabilità attraverso il mezzo teatrale nel contesto inclusivo della scuola. Il progetto mira a favorire l'apprendimento e lo studio attraverso il laboratorio, sviluppando le capacità immaginative, creative e critiche degli studenti, per avvicinarli all'interdisciplinarietà e alle pratiche collaborative. Il Laboratorio integrato è tenuto da professionisti del teatro con la collaborazione di specialisti pedagogici e della riabilitazione. La partecipazione a tutte le attività è gratuita e interamente finanziata dal Comune di Roma - Teatro di Roma- MIUR/USR Lazio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● STUDENTE ATLETA

La finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), redatto e approvato dai consigli di classe, su apposito modello fornito dal MIUR e pubblicato su specifica piattaforma, gestita dal Ministero.

- Nel triennio, il percorso sportivo di eccellenza viene riconosciuto come attività formativa riconducibile ai PCTO. In particolare l'attivazione dei PCTO in ambito sportivo rappresenta quindi



un'occasione fondamentale sotto diversi punti di vista: occasione educativa, occasione inclusiva poiché favorisce la conoscenza e la frequenza di colleghi-atleti normodotati e portatori di disabilità, occasione per ripensare i nessi tra sapere e saper fare, occasione per rimuovere le diseguaglianze di opportunità sia di genere che economiche, sociali e ambientali (traguardi educativi per il 2030).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● LABORATORI PRESSO ARCHIVIO DI STATO

La collaborazione con l'Archivio di Stato per il progetto trasversale di PCTO si terrà attraverso lo svolgimento di laboratori in presenza presso la sede di Sant'Ivo alla Sapienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO PRESSO ISTITUTO CENTRALE DELLA GRAFICA

Il progetto si basa sull'applicazione della tecnica grafica tradizionale chiamata acquaforte : questo avverrà attraverso la progettazione, realizzazione e produzione di un libro a fisarmonica (leporello); le singole stampe potranno inoltre essere utilizzate anche come cartoline, da inviare agli uffici italiani dell'UNESCO per supportare il procedimento di tutela UNESCO del parco dell'Appia Antica, nelle cui vicinanze si trova la scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● ISTITUTO EUROPEO DESIGN

Il progetto, in collaborazione con lo IED, prevede degli incontri con vari percorsi tematici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' SAPIENZA

Sapienza mette a disposizione degli studenti delle scuole superiori per l'anno accademico 2024-2025 attraverso le proprie strutture 117 progetti per un'esperienza sul campo da svolgere nel corso degli ultimi tre anni di scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ALLARGO PANNONIA

Questo percorso in collaborazione con l'associazione "Allargo Pannonia" e con il Dipartimento di Matematica dell'Università "La Sapienza" è finalizzato alla riqualificazione, attraverso diverse attività, della biblioteca di quartiere. All'interno dei progetti PCTO SAPIENZA è presente il progetto BIBUP in collaborazione con l'associazione a Largo Pannonia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ACCADEMIA ITALIANA DI ARTE MODA DESIGN- LE PROFESSIONI DEL DESIGN

Il progetto si pone l'obiettivo principale di orientare gli studenti del triennio delle scuole superiori alla scoperta delle professioni nelle arti applicate e del design partendo dalla scoperta delle nuove professioni, delle competenze richieste e del mercato del lavoro in un settore in continuo rinnovamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● UNIVERSITA' ROMA TRE

L'Università degli Studi Roma Tre ha sottoscritto un protocollo di intesa con il MIUR-Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e sostiene i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento attraverso numerosi progetti che coinvolgono tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e numerose strutture.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● UNIVERSITA' TOR VERGATA



L'Università Tor Vergata Tre sostiene i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento attraverso numerosi progetti che coinvolgono tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e numerose strutture.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Cern di Ginevra sede Frascati – Art & Science

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale. Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata "[campionato di creatività](#)". Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali ([tappe](#)), la prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza - nell'arte della ricerca



scientificà", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Arco della pace

Elemento cardine del progetto UndeRadio è la sperimentazione del podcasting da parte di studenti e studentesse come esercizio di cittadinanza e strumento di partecipazione. Negli anni, UndeRadio ha valorizzato la radio e il podcasting come spazio di cura, empowerment e partecipazione, promuovendo lo sviluppo delle competenze digitali di studenti e studentesse per l'esercizio consapevole dei propri diritti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● SIAE

Progetti volti al rafforzamento della formazione e della promozione culturale nelle scuole pubbliche italiane, eventualmente in collaborazione con altri soggetti specializzati e con le scuole di musica, d'arte, di danza, di scrittura. Un'attenzione particolare verrà riservata alle scuole situate nelle "periferie urbane". La proposta progettuale potrà riguardare la realizzazione o il rafforzamento di un percorso formativo-creativo in uno dei seguenti settori artistici: Arti visive, performative e multimediali - Cinema - Danza - Libro e lettura - Musica - Teatro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO E CERTIFICAZIONE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

I Progetti che fanno parte di questa macroarea si riferiscono alla certificazione delle competenze degli studenti in linea con gli standard nazionali ed internazionali, affinché possano essere pienamente spendibili e riconosciute in ambito lavorativo ed universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si riferisce competenza digitale all'interno delle competenze chiave europee, ci si prefigge di affinare le competenze digitali degli studenti e capitalizzare le competenze acquisite, certificandole.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Approfondimento

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

-CORSO PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME CAMBRIDGE

Gli studenti, ciascuno secondo il proprio livello - in linea con il Common European Framework of Reference (CEFR) - utilizzeranno in modalità online la lingua inglese per scopi comunicativi in funzione delle richieste dei diversi contesti sociali. Attraverso l'acquisizione di competenze linguistiche, essi saranno, quindi, in grado di identificare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse sviluppando così una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale in linea con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

● ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI

Organizzazione di Corsi di Italiano L2, in convenzione con ente del terzo settore con ampia esperienza nell'ambito dell'integrazione e dell'accoglienza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Tale corso permette che anche per gli studenti stranieri, migliorino gli 'output' nelle prove standardizzate;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● DIDATTICA ESTERNA

Organizzazione di uscite didattiche sul territorio per visione di proiezioni audiovisive, rappresentazioni teatrali e visite a siti culturali. L'attività si configura come estensione naturale dell'ambiente di apprendimento, finalizzata alla conoscenza del territorio e delle sue opportunità formative ed occupazionali, nonché alla partecipazione ad iniziative culturali e artistiche di particolare interesse per la formazione degli studenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contribuire a promuovere la formazione di una cittadinanza attiva nella consapevolezza e nella passione per l'arte e la scienza in ogni forma, stimolando attenzione nello sguardo e nel gusto estetico . - Promuovere l'acquisizione della conoscenza della realtà e della capacità critica, stimolando il pensiero, la riflessione, il dialogo ed il confronto. - Contribuire alla comprensione critica del presente. - Contribuire alla conoscenza del linguaggio iconografico (leggere, decodificare e usare in maniera consapevole la rappresentazione della realtà). - Contribuire alla diffusione culturale e la crescita individuale -in particolare nella sua componente visuale, attraverso il cinema e per mezzo del cinema - per favorire un approccio consapevole alla comunicazione digitale. - Contribuire alla crescita dello studente nella diversità, in un mondo che abbraccia, comprende e mette in relazione culture diverse. - Favorire l'efficacia dell'azione didattico-educativa anche attraverso gli strumenti narrativi intrinseci negli scritti teatrali e cinematografici che - strutturati per mantenere l'attenzione dello spettatore - possono contribuire ad allenare l'attenzione degli studenti. - Stimolare la curiosità e lo sviluppo naturale della motivazione all'apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Si prevedono le seguenti attività :

- ALICE NELLA CITTA' (partecipazione al festival del cinema di Roma per ragazzi attraverso la visione di audiovisivi e la visita dei luoghi in cui si svolge il festival)
- VISITE DIDATTICHE a siti culturali e musei nella città di Roma
- VISIONI di proiezioni audiovisive e rappresentazioni teatrali
- CAMPI SCUOLA

● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

I percorsi presenti in questa sezione mirano a fornire una valida alternativa all'insegnamento dell'IRC che sia pienamente in linea con gli obiettivi formative dell'Istituto e favorisca negli studenti un reale miglioramento nelle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

si collegano a tutte le priorità del RAV e fanno riferimento agli stessi traguardi .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Percorsi attivati:

- "Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie"
- "Corso di Fotografia Narrativa"
- "Fotografia, danza e moda nel contemporaneo"
- "Musicalità: danza e canto, con approfondimenti sulla Musica popolare italiana e del centro sud"
- "Sociologia della musica e laboratorio d'improvvisazione rock"



- "Alfabetizzazione musicale, lineamenti di teoria della musica e impostazione vocale"
- "Arte islamica"
- "Cinema in lingua inglese"

● SALUTE E BENESSERE A SCUOLA

Questa attività si collega alla necessità di promuovere all'interno del contesto scolastico comportamenti sani e volti alla conservazione sia del benessere fisico che psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'acquisizione dei comportamenti previsti e la presa di consapevolezza di problematiche che possano intervenire nello sviluppo adolescenziale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Percorsi attivati:

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

I Giochi sportivi studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. Promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.



● SCOPRIRE, VALORIZZARE, DEFINIRE, DESCRIVERE LA REALTA'

I percorsi attivati all'interno di questa attività, rispondono alla necessità di sviluppare negli studenti competenze e abilità di trasferirle nel mondo reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



si collegano allo sviluppo delle competenze chiave europee e ai traguardi ad esse connessi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

OPEN SCHOOL OPEN TALK

Il progetto si svolgerà attraverso un numero di 3/4 incontri della durata di 90', tra Febbraio e Maggio. Durante gli incontri incentrati su un particolare tema della contemporaneità dell'architettura progettata e costruita, avverrà la presentazione dei lavori scelti come "casi studio", progettati e realizzati dagli architetti invitati, attraverso le immagini e il racconto in prima persona. Gli incontri sono pensati come un momento di scambio generazionale dall'alto contenuto

educativo/formativo e orientativo. I professionisti invitati condivideranno la loro esperienza attraverso uno storytelling aperto alla curiosità degli studenti i quali potranno intervenire, alla fine delle presentazioni, con domande pertinenti sul percorso progettuale, sul rapporto professionista/committente, sulla realizzazione dell'opera e il risultato finale. Gli incontri saranno un momento integrante e significativo, rispetto alla progettazione curriculare, e saranno preparati da un approfondimento preventivo.

FONDERIA ARTISTICA

Gli alunni impareranno in un corso della durata di 30 ore extracurricolari. tutte le fasi tecnico/artistiche che precedono la fusione in bronzo di un'opera scultorea (bassorilievo), apprenderanno le fasi di lavorazione della fusione dei metalli ed eseguiranno un prototipo in



bronzo.

COP29 Conferenza ONU su Clima a Baku

L'associazione Viraçao&Jangada offre la possibilità di conoscere da vicino i negoziati ONU sul clima con il progetto "La mia scuola alla Conferenza ONU sul clima - COP29 (conferenza delle parti) La prima attività sarà un momento di formazione online, la seconda fase, da svolgere in autonomia dai docenti e studenti, prevede un approfondimento relativo alla Conferenza ONU sul Clima tramite: a) la lettura di un testo di approfondimento, b) la visione di video c) un gioco di simulazione dei negoziati ONU sul clima. . Il terzo momento sarà la partecipazione alla Conference Live in diretta online da Baku giovedì 21 novembre . Al termine gli studenti dovranno realizzare una rivista online sulla piattaforma CANVA.

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). L'importanza dell'istruzione domiciliare, attivata nel nostro Istituto, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione, ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con gli insegnanti e i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prevenzione delle difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola; prevenzione della dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progettazione del verde urbano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di riconoscere le specie botaniche e di intervenire consapevolmente sulle stesse, nell'ottica di una riqualificazione degli spazi verdi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
L'attività è volta a favorire aggregazione e inclusione, ad acquisire competenze di
- cittadinanza in linea con le competenze chiave europee così come previsto dai traguardi del RAV

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di riqualificare gli spazi verdi annessi all'istituto determinando, attraverso la cura del verde, la valorizzazione dell'ambiente e individuando nella tematica dello sviluppo sostenibile uno strumento pedagogico atto a favorire l'aggregazione e l'inclusione.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha partecipato ed è stato destinatario di Fondi Europei per l'innovazione digitale e dunque di recente le Reti di tutti gli Spazi sono state rinnovate e rese più rispondenti alle nuove esigenze didattiche collegate alla maggiore applicazione della didattica digitale alle pratiche quotidiane.

Titolo attività: DIGITALE IN CLASSE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule sono per la gran parte dotate di Monitor interattivi e dunque permettono un pieno utilizzo delle nuove tecnologie in tutte le discipline, a ciò si aggiungono i laboratori di materie specifiche che concorrono ad una formazione unitaria e competente per tutti gli studenti, favorendo un apprendimento inclusivo ed adatto ai diversi stili cognitivi.

Titolo attività: STUDENTS DIGITAL ID
IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

L'animatore digitale ha curato la gestione la piattaforma Google Workspace, così che per ogni studente e docente si abbia un personale e singolo ID digitale che può essere utilizzato per tutte quelle attività possibili in ambito digitale ma anche per tutte le comunicazioni necessarie, la condivisione di materiali, e moduli ed anche la loro archiviazione nell'ambito dell'Organizzazione scolastica e non su profili personali.

Titolo attività: TEACHERS DIGITAL ID
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti hanno un profilo personale sulla piattaforma Workspace, e la usano per le attività connesse alla didattica come pure alla organizzazione amministrativa.

Tutte le funzioni sono attive e permettono l'utilizzo della piattaforma per tutte le attività possibili.

La creazione di Gruppi delle Figure di Sistema permette la piena condivisione e disseminazione delle informazioni, come pure l'uso dei Drive permette la digitalizzazione dei documenti e la loro modifica da parte di tutti gli appartenenti al Gruppo di riferimento, permettendo di salvare molto tempo e dematerializzando gran parte dell'attività connessa alla docenza.

Per il futuro si auspica la attivazione delle firme digitali per tutti i docenti.

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Sono state attivate tutte le funzioni della segreteria digitale così da razionalizzare e dematerializzare le operazioni amministrative ed anche favorire un contatto scuola - famiglia veloce efficace ed immediato.

Tutti gli assistenti amministrativi sono stati formati per le funzioni necessarie al ruolo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL SOCIAL STUDIES
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari della attività sono tutti gli studenti nell'ambito dell'Educazione Civica.

I docenti nella piena attuazione del Curricolo verticale di Educazione Civica, si propongono di creare materiali digitali sia per la fruizione dei contenuti che per la luttazione degli stessi condivisi e condivisibili, così da iniziare una autoproduzione dei contenuti didattici e promuovere la creazione de Banca Dati di istituto per le Risorse Creative Aperte.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE
CONTINUA DCOENTI

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti sono continuamente sollecitati ed informati sulle attività di formazione per una didattica digitale innovativa.

Titolo attività: CERTIFICAZIONI
DIGITALI

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del Piano dell'Offerta Formative sono sempre previste attività volte alla certificazione delle competenze digitali degli studenti attività di Stage e presso Enti esterni , anche considerando la specificità degli indirizzi di studio e la necessità che tali competenze siano sempre al passo con le richieste del mondo accademico ed universitario.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO - RMRC097019

PERCORSO II LIV "T.CONFALONIERI" - RMRC09751P

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO - RMSL09701N

DE CHIRICO - PERC. II LIV. - RMSL097524

I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO - RMTF09701V

Criteri di valutazione comuni

All'inizio di ciascun anno scolastico i Dipartimenti Disciplinari definiscono gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina: il conseguimento di tali livelli minimi di competenza comporta la valutazione sufficiente dell'alunno.

Ciascun Dipartimento elabora una Progettazione didattica per Competenze per ciascuna disciplina con Griglie di Valutazione comuni, per la singola disciplina

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

....

Allegato:

scheda condotta biennio e triennio.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe valuta caso per caso, il numero di materie a cui lo studente possa applicarsi proficuamente nel recupero delle lacune riscontrate, nel rispetto del numero massimo di tre;

- la comunicazione alle famiglie della sospensione di giudizio avvenga tramite e- mail o lettera in caso di mancanza di indirizzo mail, compilata dal consiglio di classe, con l'indicazione dei corsi che saranno attivati, da ritirare in segreteria didattica;
- per i casi di non ammissione la comunicazione venga effettuata dalla segreteria didattica prima della pubblicazione degli esiti

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa vigente.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come da Delibera n. 25 del Collegio docenti dell'08.11.2023, vengono stabiliti i seguenti criteri di attribuzione del credito scolastico.

La media dei voti con parte decimale uguale o superiore a 5 (esempio: media 6,5 o 7,6) comporterà un credito attestato sulla fascia alta della banda di appartenenza, indipendentemente dalla presenza o meno di elementi positivi indicati nell'elenco sottostante.

Qualora la parte decimale della media dei voti fosse inferiore a 5 (esempio: media 6,4 o 7,1), il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporta elementi positivi in almeno tre delle voci seguenti:

1. Partecipazione alle lezioni di IRC/attività alternativa/studio con docente;
2. Assiduità della frequenza scolastica e/o impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
3. Partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative: progetti proposti dalla scuola e presenti nel PTOF; moduli PON; progetti PNRR;
4. Partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive a livello agonistico almeno regionale, attestata attraverso certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno in corso;
5. Certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche conseguite durante l'anno in corso;
6. Assenza di note disciplinari.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "voto di consiglio" oppure ammessi alla classe successiva dopo sospensione di giudizio, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Complessi fattori sociali e storici contribuiscono alle disuguaglianze all'interno della nostra società. Una disabilità, una differenza di apprendimento, la razza, il genere, l'orientamento sessuale di una persona la condizione socio-economica o qualsiasi tipo di differenza non dovrebbero mai impedire a uno studente non solo di avere le stesse opportunità, ma di sentirsi rispettato, apprezzato e incoraggiato a perseguire i propri obiettivi. A scuola devono sentirsi benvenuti, ascoltati e visti. L'inclusione non riguarda solo gli studenti con bisogni educativi speciali. È un atteggiamento e un approccio che abbraccia la diversità e le differenze degli studenti e promuove le pari opportunità per tutti. Il sistema educativo del nostro Istituto è costruito su un approccio basato sui valori e accetta la responsabilità di tutti gli studenti.

Ogni studente ha esigenze uniche. Alcuni studenti hanno bisogni profondi e continui mentre altri hanno bisogni a breve termine o basati sulla situazione. Ciò richiede ambienti di apprendimento flessibili e reattivi in grado di adattarsi alle mutevoli esigenze degli studenti.

L'educazione inclusiva coinvolge l'intera comunità scolastica che lavora insieme a beneficio di tutti e riconosce che ognuno di noi è unico e che i nostri punti di forza individuali possono arricchire le esperienze degli altri. Essere inclusivi richiede avere un approccio di mentalità aperta per ascoltare e comprendere le prospettive degli altri. Riconosce inoltre che il pregiudizio nella società in generale è presente nelle scuole e implica lavorare con tutte le parti interessate in una scuola per combattere gli effetti delle disuguaglianze. Il nostro Istituto si propone di affrontare la disparità educativa a ogni livello dell'organizzazione attraverso politiche, procedure e pratiche al fine di eliminare i divari persistenti nei risultati, il trattamento ingiusto e le disuguaglianze all'interno della comunità scolastica.

L'inclusione come:

un processo di riforma sistemica che incorpora cambiamenti e modifiche nei contenuti, nei metodi di insegnamento, negli approcci, nelle strutture e nelle strategie educative per superare le barriere con una visione che serve a fornire a tutti gli studenti della fascia di età rilevante un'esperienza di apprendimento equa e partecipativa. e l'ambiente che meglio corrisponde alle loro esigenze e preferenze.



Il nostro istituto ritiene:

1. Ogni studente può apprendere e ha il potenziale per raggiungere risultati con un supporto adeguato ai massimi livelli quando tutto il personale lavora insieme per fornire un accesso equo e opportunità di apprendimento;
2. La responsabilità di eliminare le disparità educative tra gli studenti spetta agli adulti, non ai ragazzi, ed è ampiamente condivisa da tutto il personale, dal personale ATA, dagli insegnanti, dalle famiglie e dalla comunità;
3. Un ambiente inclusivo e accogliente gioca un ruolo fondamentale nel sostenere gli obiettivi educativi di un alunno, che possono differire da studente a studente;
4. Tutti nell'Istituto manterranno alte aspettative in ogni studente e prepareranno tutti gli studenti per una cittadinanza responsabile;
5. Per massimizzare il rendimento scolastico e il successo di ogni studente è necessario allocare le risorse in modo equo.

Il nostro Istituto cerca di mettere in primo piano il modo in cui la diversità, l'equità e l'inclusione influiscono su tutte le aree della nostra scuola. Un piano d'azione continuo, che ci impone di identificare obiettivi, fasi di azione e metodi di misurazione e responsabilità, è sostenuto dal DIRIGENTE SCOLASTICO, dal collegio docenti, dal GLI per l'inclusione; e portato avanti dall'intera comunità del Confalonieri De Chirico.

Crediamo che le persone di ogni razza, cultura, contesto socio-economico, genere, abilità, religione e sessualità siano fonti di forza che arricchiscono l'insegnamento e l'apprendimento. Ci impegniamo a costruire una comunità di apprendimento diversificata valorizzando attivamente le esperienze, le idee e i talenti individuali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti ed anche attività di sensibilizzazione sui temi della diversità; vengono realizzate attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES. Vengono costantemente coinvolti diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano annuale per l'inclusione. Sono presenti gruppi di lavoro per l'inclusione; l'Istituto partecipa a reti di scuole sull'inclusione



scolastica .Si utilizzano strumenti e criteri condivisi per la valutazione e si adottano misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature, strutture e spazi .Sono previste versioni accessibili dei libri di testo adottati. Attività di potenziamento e recupero vengono realizzate e previste all'interno delle progettazioni didattiche delle singole discipline, così come pause didattiche di riallineamento, e attività di studio assistito inoltre laddove necessario in seguito agli esiti degli scrutini si attivano i corsi di recupero pomeridiani.

Punti di debolezza:

E' necessario attivare percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti e attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Si auspica l'attivazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni/studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono definiti ed elaborati secondo le normative vigenti e tramite scelte finalizzate all'attuazione di percorsi capaci di favorire pari opportunità per tutti gli alunni. Il nostro Istituto si pone come finalità prioritaria quella di un'inclusione attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare continuità nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quello della secondaria di secondo grado fino a garantire anche un inserimento nel mondo sociale inteso nel senso più ampio. Tutto ciò attraverso tre aspetti determinanti del processo di formazione: accoglienza, integrazione, orientamento. Il Team per l'inclusione d'Istituto è costituito annualmente il gruppo di studio e di lavoro composto dal Dirigente scolastico, dai coordinatori delle classi nelle



quali sono presenti alunni BES, dai docenti specializzati sul sostegno; in caso di specifici problemi può essere richiesta la consulenza e la collaborazione degli operatori dei servizi e dei genitori interessati. L'Istituto si propone lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi ed un modello organizzativo didattico flessibile centrato sulle esigenze dell'allievo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella redazione del PEI per ogni singolo studente sono ufficialmente coinvolti il Consiglio di classe in toto, i docenti di sostegno, la famiglia, i medici ASL che seguono lo studente ed eventuali Assistenti coinvolti nel progetto educativo. Il nostro Istituto ha come obiettivo, la realizzazione della massima condivisione possibile con tutte le figure coinvolte.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è costantemente informata delle attività didattiche e di valutazione che coinvolgono lo studente sia attraverso il Registro Elettronico, che tramite contatto diretto col docente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

È fondamentale coinvolgere molte parti interessate, che rappresentano le diverse prospettive, nella preparazione, progettazione e realizzazione della valutazione e nel dare significato ai risultati. È anche strategico. Questo perché le valutazioni veramente inclusive assicurano che le persone conoscano lo scopo e le conseguenze della valutazione, in modo che possano prendere decisioni ragionate sul loro livello di sostegno e partecipazione. Quando una valutazione è strutturata in modo da essere quanto più inclusiva possibile, può aiutare le parti interessate ad acquisire maggiore responsabilità nei risultati. La valutazione si propone di:

- Raccolta di dati scolastici, come punteggi dei test e record disciplinari
- Somministrare questionari a insegnanti, genitori, operatori e studenti per avere un quadro completo di come lo studente sta andando a scuola e a casa
- Osservare lo studente in una classe o in un altro ambiente scolastico
- Incontro per discutere i risultati della valutazione e decidere se il percorso formativo dello studente è idoneo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ogni anno gli studenti vengono ospitati in stage di Percorsi per Competenze Trasversali e Orientamento, PCTO, con l'obiettivo di favorire l'inserimento di ragazzi e ragazze in una realtà operativa del mondo della ricerca, consentendo loro di acquisire nuove esperienze e valorizzare le competenze acquisite, attraverso il confronto di alcune discipline affrontate nel percorso di studi.



Aspetti generali

Il nostro Istituto, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso che è regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di progetto...), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tal procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti per agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, impegnandosi nella elaborazione delle Unità di Apprendimento per competenze, come previsto dal Piano di miglioramento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il dirigente si avvale di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Il Dirigente Scolastico individua all'inizio di ogni anno due docenti a cui delega funzioni organizzative, di rappresentanza e di comunicazione ben definite. Si tratta di un incarico fiduciario a stretta discrezione del DS che comporta per i Collaboratori del Dirigente l'onere di sostituirlo in attività che non prevedano la qualifica dirigenziale.</p>	2
Funzione strumentale	<p>AREA 1 – PTOF – realizza il coordinamento di tutti i progetti e le attività comprese nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, occupandosi della sua stesura e inserendo le eventuali modifiche deliberate dal Collegio. Ogni Progetto inserito nel PTOF prevede la presenza di un</p>	5



docente referente, che realizza la stesura della scheda didattica e finanziaria del Progetto, sovrintendendo alla sua realizzazione. Al termine dell'attività i referenti di progetto presentano una relazione al Collegio Docenti e al DS.

AREA 2 – Invalsi – promuove nella comunità scolastica la conoscenza dell'INVALSI e delle sue attività, sensibilizzando docenti, studenti e famiglie all'importanza di questa tipologia di valutazione. Cura i rapporti con l'INVALSI, coordina l'attività di somministrazione e correzione delle prove sia in presenza che online e garantisce l'invio dei risultati delle prove all'INVALSI. Analizzare, in collaborazione con il Nucleo di Valutazione RAV/PTOF, i risultati INVALSI e indica eventuali ambiti di miglioramento.

AREA 3 – STUDENTI – coordina le attività di supporto e ampliamento della didattica che coinvolgono gli studenti: corsi di sostegno e recupero disciplinare; attività di didattica esterna e viaggi d'istruzione; attività di orientamento e riorientamento.

AREA 4 – RAPPORTI CON IL TERRITORIO – coordina le attività che coinvolgono istituzioni, enti e associazioni esterni alla scuola, curando i rapporti con le rispettive segreterie e predisponendo la partecipazione di docenti e studenti alle iniziative proposte. PCTO.

AREA 5 – INCLUSIONE – coordina le attività finalizzate a facilitare l'inserimento degli studenti nel percorso formativo e nel contesto di apprendimento, affrontando attraverso interventi mirati le difficoltà individuate dai docenti e/o segnalate e documentate dalle famiglie. Fornisce il necessario supporto ai



	<p>docenti che operano nell'area dell'inclusione per garantire un'azione coesa ed equilibrata all'interno del percorso scolastico. Mantiene i contatti con i professionisti esterni che si occupano del settore specifico operando un raccordo fra l'apprendimento formale, non formale e informale.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinano le attività dei dipartimenti disciplinari: - Storia dell'arte - Italiano, Geostoria, Storia - Lingue - Matematica, Scienze, Fisica, Chimica, Scienze Motorie - Discipline economiche, aziendali, giuridiche - Discipline materie professionali pubblicitarie - Discipline artistiche (figurativo, pittorico, plastico, geometrico, grafica) - Sostegno</p>	10
Responsabile di plesso	<p>I referenti didattici di sede sono invece docenti individuati dal Collegio Docenti per svolgere funzioni organizzative e di comunicazione all'interno delle singole sedi, nell'ambito delle direttive ricevute dal DS. La loro funzione, salvo attribuzione di altri incarichi, si svolge nell'ambito del coordinamento didattico della sede e del rapporto con docenti, studenti e famiglie</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>I docenti di alcune discipline specifiche vengono delegati dal Collegio Docenti ad organizzare le attività che si svolgono nei laboratori, verificando la strumentazione e richiedendo eventuali interventi di riparazione o integrazione dei materiali.</p>	24
Animatore digitale	<p>Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica</p>	1



	attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale	
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di : - Curare la redazione del curriculum verticale di ed. civica; -Favorire la consulenza, l'accompagnamento, la formazione e il supporto alla progettazione nei confronti dei docenti; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica; - Raccogliere i curricula di tutte le classi;	1
Docente orientatore	il docente orientatore deve svolgere i seguenti compiti: - gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali; - mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	1
Referente sostegno	Collaborano con la FS Inclusione per l'integrazione degli alunni disabili, con DSA e BES	4
Tutor PCTO	Coordina la partecipazione della classe ai PCTO	30
Docenti coordinatori e segretari	Il docente coordinatore viene delegato dal Consiglio di classe a svolgere una funzione organizzativa e di raccordo fra i docenti del Consiglio di classe, la Dirigenza e le famiglie, potenziando il rapporto scuola-famiglia e le relazioni del Consiglio di classe con i referenti delle attività deliberate dal Collegio Docenti. Il	47



	segretario ha il compito di verbalizzare i contenuti delle riunioni e predisporre i materiali necessari al loro svolgimento.	
Docenti tutor orientamento	I compiti del docente tutor: -supporto allo studente nelle scelte consapevoli -dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate -progettazione dei percorsi di orientamento	14
Referente bullismo e cyberbullismo	Ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.	2
Docenti tutor neo immessi in ruolo	Collabora con il dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale del docente neo immesso in ruolo che deve effettuare l'anno di prova.	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Supporto alla didattica	1
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	collaboratore alla Dirigenza Impiegato in attività di: • Organizzazione	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

A019 - FILOSOFIA E
STORIA supporto alla didattica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A026 - MATEMATICA collaborazione DS, referente di plesso
Impiegato in attività di:
• Organizzazione 1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI supporto alla didattica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Referente di Educazione Civica - Supporto alla
didattica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento
• Progettazione 1

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Referente di plesso
Impiegato in attività di:
• Organizzazione 1

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO Referenti di plesso supporto alla didattica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

(INGLESE)

- Organizzazione

ADSS - SOSTEGNO

Referente di plesso
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 5.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Tasso Istituti bancari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Dispersione scolastica Fondi Pnrr

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PROGRAMMI DEI PERCORSI FORMATIVI STEAM NELL'AMBITO DEL PROGETTO "Galileo EduLab Learn"

L'attività di formazione prevede vari percorsi collegati alle competenze ed alla robotica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Formazione inerente la sicurezza e la gestione delle emergenze

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO ASSUNTI

Programmazione e realizzazione di tutte le attività inerenti il percorso caratterizzante lo svolgimento



dell'anno di prova per i docenti neo assunti che vengono affiancati da tutor con esperienza dell'Istituto.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER L'USO DEI MONITOR INTERATTIVI E AULE IMMERSIVE

Tutti i docenti sono stati formati sull'uso dei monitor interattivi presenti nelle classi affinché possano attuare una didattica pienamente innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INERENTE IL REGISTRO ELETTRONICO

I docenti sono formati all'uso di tutte le funzioni di tutte le funzioni del Registro Elettronico che sono state peraltro aggiornate rispetto agli anno scorsi.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: PROPOSTE DI FORMAZIONE GULLACE

Le attività di Formazione proposte sono varie e correlate a diverse aree. Il nostro istituto per territorialità fa parte della rete di ambito del Liceo Gullace, i nostri docenti in base ai loro bisogni formativi e professionali aderiscono ai vari corsi proposti.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: NUOVI LINGUAGGI

Realizzazione di percorsi formativi di lingua finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZIAMOCI



Attività previste dal DM 66

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

SEGRETERIA DIGITALE COLLEGATA AL REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--