CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE STORIA
LICEO ARTISTICO

CLASSE	QUARTA
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI
	1. Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale 2. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 3. Utilizza e produce testi multimediali

	4. Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente			
	COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI			
	1 Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo 2 Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti 3 Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche 4 Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore 5 Saper leggere il passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo; 6 Cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali			
UDA 1	**La Rivoluzione inglese**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Distinguere e definire differenti istituzioni politiche - Individuare i fattori storici che determinano un mutamento - Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale	- L'assolutismo degli Stuart - La guerra civile inglese - La Repubblica e la dittatura di Cromwell - La gloriosa rivoluzione - La monarchia parlamentare	settembre

UDA 2	L'assolutismo e la Francia di Luigi XIV			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Individuare idee e concezioni politiche - Distinguere i diversi ambiti politico-amministrativi - Delineare sinteticamente un quadro storico articolato	- Caratteri della società di antico regime - Definizione e caratteri dell' assolutismo - La figura di Luigi XIV - Politica economica e colbertismo - Politica amministrativa, religiosa ed estera di Re Sole	settembre-ottobre
UDA 3	**Stati, guerre e cultura nel Settecento**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse - Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni - Collocare eventi e fenomeni nella corretta dimensione spazio-temporale - Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche	- Il contesto geopolitico europeo e italiano tra primo e secondo Settecento - Le guerre di successione - Il colonialismo europeo - Caratteri ed esponenti principali dell'Illuminismo europeo e italiano - Definizione ed esempi di dispotismo illuminato in Europa e in Italia	Ottobre-novembre
UDA 4	**La prima rivoluzione industriale**			

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico tecnico-economico - Cogliere i nessi tra idee, eventi, realizzazioni, fenomeni - Individuare i fattori storici che permettono un cambiamento - Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici	- Premesse economiche, sociali e politiche della rivoluzione industriale inglese - La rivoluzione industriale nei settori tessile e siderurgico - Gli aspetti e le conseguenze sociali del processo di industrializzazione: l'ambiente della fabbrica, il lavoro e la sua regolamentazione, prime forme di associazioni di lavoratori e di legislazione sociale - La diffusione in Europa del fenomeno dell'industrializzazione	novembre-dicembre
UDA 5	**La Rivoluzione americana**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale	- Il processo di colonizzazione inglese dell'America settentrionale	Dicembre-gennaio

		- Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni - Individuare idee e concezioni politiche - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro - Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale - Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento - Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale	- Il rapporto economico-politico tra colonie e madrepatria - La dichiarazione e guerra di indipendenza - Nascita e Costituzione degli Stati Uniti d'America - L'espansione ad ovest degli Stati Uniti	
UDA 6	**La Rivoluzione francese**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

	Da 1 a 6	Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Collegare i contesti storici con quelli culturali - Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni - Individuare idee e concezioni politiche - Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale - Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso - Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici	- La situazione economica, politica e sociale nella Francia del secondo Settecento - La convocazione degli Stati generali, l'avvio del processo rivoluzionario, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Le fasi e i caratteri della Rivoluzione (anni 1790-99): monarchico-costituzionale, repubblicano-giacobina, il Terrore, la reazione termidoriana, il Direttorio e l'ascesa di Napoleone. - La politica estera francese e le repubbliche giacobine italiane	gennaio – febbraio
UDA 7	**L'età napoleonica**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Collocare fatti ed eventi nello spazio -Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale	- La politica napoleonica e la Francia dal Consolato all'Impero - Panoramica delle campagne militari napoleoniche	marzo

		- Saper sintetizzare un quadro storico articolato - Cogliere i nessi tra personaggio e contesto storico	- La situazione geopolitica europea e italiana sotto l'Impero napoleonico - Il crollo dell'Impero napoleonico e la sconfitta a Waterloo	
UDA 8	**Congresso di Vienna, età della Restaurazione e moti rivoluzionari**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio - Comprendere e individuare i fattori storici che permettono un cambiamento - Collegare i contesti storici con quelli culturali - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro - Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato	- Il Congresso di Vienna, le sue linee politico-diplomatiche, i suoi esiti - Il contesto geopolitico europeo ed italiano nell'età della Restaurazione - Le società segrete e l'idea di nazione - Lo sviluppo del pensiero liberale, democratico e socialista - I moti del 1820-21 e del 1830-31 in Europa e in Italia - L'indipendenza dell'America latina -I moti del 1848 in Europa	marzo-aprile
UDA 9	**Risorgimento e unificazione italiana**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	TEMPI

				Aprile-maggio
	Da 1 a 6	- Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni - Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze - Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio - Saper sintetizzare un quadro storico articolato - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro - Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento - Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici	- Le diverse posizioni circa la questione nazionale italiana: democratico-repubblicana, moderata-neoguelfa, moderata-filosabauda, repubblicana-federalista - I moti del 1848 in Italia, la prima guerra di indipendenza e i suoi esiti - La figura di Cavour e la sua linea politico-diplomatica - Accordi di Plombières e seconda guerra di indipendenza - Spedizione dei Mille e proclamazione del Regno d'Italia - Le problematiche dell'Italia post-unitaria - Le politiche della Destra storica - Terza guerra di indipendenza e annessione di Roma	
UDA 10	**Europa e mondo nel secondo Ottocento**			

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
	Da 1 a 6	- Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo - Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro	- La Prussia di Bismarck e la nascita del Secondo Impero tedesco - La Francia tra Secondo Impero, Comune di Parigi e Terza repubblica - La guerra di secessione negli Stati Uniti - La restaurazione meiji in Giappone	Maggio
UDA 11	**Italia tra Sinistra storica e crisi di fine secolo**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale economico - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni -Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra concezioni politiche diverse - Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento	-Dalla Destra alla Sinistra storica - Il trasformismo e il protezionismo di Depretis - L'avvio del colonialismo italiano - Nascita del Partito socialista italiano - Politica di Crispi e crisi di fine secolo	Maggio-giugno

STANDARD MINIMI OBBLIGATORI	
COMPETENZE ED ABILITÀ	**CONOSCENZE**
● Contestualizzare una fonte collocandola nel periodo storico di riferimento ● Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle con un lessico appropriato ● Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze ● Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche intervenute nel corso del tempo.	● Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XI e il secolo XIX, in Italia, in Europa e nel mondo. ● Aspetti caratterizzanti delle diverse epoche storiche ● Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE									
	Lezioni frontali	**Attività laboratoriali**	**Peer to peer**	**Didattica per progetti e ricerca**	**Attività per compiti di realtà**	**Apprendimento cooperativo**	**Integrazione del digitale**	**DDI**	**Altro**
storia	X	X	X	X	In particolare: uscite didattiche con la classe e visite personali	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE		
Prove scritte: elaborati, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento), esercizi di varia tipologia, sintesi	**Prove orali:** domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**Numero minimo di prove per periodo didattico :** **2**

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE							
	Recupero in itinere		**Sportello didattico**	**Studio assistito**	**Corso di recupero**	**Classe aperta per gruppi di livello**	**Peer to peer**
storia	**x**	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivata		**x**

Il Dipartimento di lettere allega una propria griglia di valutazione (cfr. Allegati)

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO