CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE DI STORIA
ISTITUTO TECNICO
CLASSE V

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CLASSE
Da acquisire trasversalmente	**5^**
- Competenza alfabetica funzionale;	**x**
- Competenza multilinguistica;	**x**
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	**x**
- Competenza digitale;	**x**
- Competenza personale, sociale e -capacità di imparare ad imparare;	**x**
- Competenza in materia di cittadinanza;	**x**
- Competenza imprenditoriale;	**x**
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**x**

UDA 1	**LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETÀ DI MASSA**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

	Da 1 a 6	• Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; • saper comunicare conoscenze ed esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale; • saper esporre in modo completo e coerente un fatto storico; • saper rintracciare le linee essenziali del contesto storico. • Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici	Caratteri e ambiti della seconda rivoluzione industriale e suoi rapporti con la crisi economica del secondo Ottocento: processo di concentrazione industriale, capitalismo finanziario e suoi rapporti con le innovazioni tecnico-scientifiche. *Belle époque* e società di massa – Industria culturale e tempo libero – La nascita dello sport - La politica: diritti delle donne e partiti di massa.	settembre - ottobre
UDA 2	**Politica e Stati nel primo Novecento**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	• Saper comunicare conoscenze ed esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale; • saper esporre in modo completo e coerente un fatto storico; • saper rintracciare le linee essenziali del contesto storico.	Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento. Triplice alleanza e Triplice intesa. Italia nell'età giolittiana.	ottobre – novembre
UDA 3	**CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO**			

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
	Da 1 a 6	• Conoscere e interpretare gli elementi fondamentali necessari alla comprensione di una determinata realtà storica; • collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale • individuare le cause e le conseguenze più importanti di un evento; • gerarchizzare le informazioni; • distinguere i fatti dalle opinioni;	Imperialismo e tensioni internazionali Il nuovo secolo e la Grande Guerra.	Novembre
UDA 4	**L'Europa e il mondo tra le due guerre:**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 5	• Individuare idee e concezioni politiche • Delineare sinteticamente un quadro storico articolato • Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse	Le due rivoluzioni russe. Il governo bolscevico e la guerra civile - La nascita dell'Urss - La dittatura di Stalin. L'industrializzazione dell'Urss. Il fascismo: nascita e presa del potere. I "ruggenti anni venti" – La crisi del 1929 – il *New Deal.* La Repubblica di *Weimar* - Il nazismo e l'ascesa al potere di Hitler - La dittatura nazista.	Dicembre - gennaio

		• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro • Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici • Individuare i fattori storici che determinano un mutamento • Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici		

UDA 5	**La seconda guerra mondiale e e la caduta del fascismo**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 5	• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale • Collocare fatti ed eventi nello spazio • Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro • Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale • Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze	Il primo dopoguerra. La seconda guerra mondiale, panoramica dello svolgimento e delle fasi del conflitto. Caduta del fascismo, Repubblica di Salò e Resistenza in Italia. Economia e società nel secondo dopoguerra . L'Italia del dopoguerra: la Costituente.	gennaio - marzo

UDA 6	**Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento**

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
	Da 1 a 5	• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale. • Individuare i fattori storici che determinano un mutamento. • Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale. • Delineare sinteticamente un quadro storico articolato. • Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali. • Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso.	Nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale. Guerra fredda, “Cortina di ferro” e sovietizzazione dell’Europa orientale. Crollo del blocco comunista e dissoluzione dell’Urss. Il contesto europeo del secondo Novecento, il cammino di integrazione europea: gli inizi, la Cee e l’Unione europea.	aprile giugno

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE									
	Lezioni frontali	**Attività laboratoriali audiovisive**	**Peer to peer**	**Didattica per progetti e ricerca**	**Attività per compiti di realtà**	**Apprendimento cooperativo**	**Integrazione del digitale**	**DDI**	**Altro**
Storia	X	X	X	X	uscite didattiche con la classe	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Prove orali:	Numero minimo di prove per periodo didattico :
domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**2**

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

	Recupero in itinere	Sportello didattico	Studio assistito	Corso di recupero	Classe aperta per gruppi di livello	Peer to peer x
Storia	**x**	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivata	**x**

STANDARD MINIMI OBBLIGATORI

COMPETENZE ED ABILITÀ	CONOSCENZE

● Contestualizzare una fonte collocandola nel periodo storico di riferimento ● Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle con un lessico appropriato ● Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze ● Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche intervenute nel corso del tempo	● Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XI e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. ● Aspetti caratterizzanti delle diverse epoche storiche ● Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base. ● Radici storiche della Costituzione italiana. • Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Il Dipartimento di lettere allega una propria griglia di valutazione (cfr. Allegati)

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO