CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE DI STORIA
LICEO ARTISTICO
CLASSE 5

CLASSE	QUINTA
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI
	1. Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale 2. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 3. Utilizza e produce testi multimediali

	4. Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente
	COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI
	1 Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo 2 Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti 3 Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche 4 Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore 5 Saper leggere il passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo 6 Cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali

UDA 1	**LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA SOCIETÀ DI MASSA**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

	Da 1 a 6	-Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; -saper comunicare conoscenze ed esperienze con -sostanziale coerenza e correttezza formale; -saper esporre in modo completo e coerente un fatto storico; -saper rintracciare le linee essenziali del contesto storico. -Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici	Caratteri e ambiti della seconda rivoluzione industriale e suoi rapporti con la crisi economica del secondo Ottocento: processo di concentrazione industriale, capitalismo finanziario e suoi rapporti con le innovazioni tecnico-scientifiche. Belle époque e società di massa: ● Industria culturale e tempo libero ● La nascita dello sport ● La politica: diritti delle donne e partiti di massa.	settembre - ottobre
UDA 2	**POLITICA E STATI NEL PRIMO NOVECENTO**			

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
	Da 1 a 6	-Saper comunicare conoscenze ed esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale; -saper esporre in modo completo e coerente un fatto storico; -saper rintracciare le linee essenziali del contesto storico.	Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento. Triplice alleanza e Triplice intesa. L'Italia nell'età giolittiana.	ottobre /novembre
UDA 3	**CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	-Conoscere e interpretare gli elementi fondamentali necessari alla comprensione di una determinata realtà storica; -collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale -individuare le cause e le conseguenze più importanti di un evento; -gerarchizzare le informazioni; -distinguere i fatti dalle opinioni;	Imperialismo e tensioni internazionali tra il 1900 e il 1914. La Grande Guerra.	Novembre

UDA 4	L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE: L'età dei totalitarismi			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 5	- Individuare idee e concezioni politiche -Delineare sinteticamente un quadro storico articolato - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro - Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici Individuare i fattori storici che determinano un mutamento - Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici	Le due rivoluzioni russe: Il governo bolscevico e la guerra civile; La nascita dell'Urss. La dittatura di Stalin; L'industrializzazione dell'Urss. La crisi del dopoguerra e l'ascesa del Fascismo in Italia- La dittatura fascista. I "ruggenti anni venti": La crisi del 1929 – il New Deal. La Repubblica di Weimar -Il Nazismo e l'ascesa al potere di Hitler -	Dicembre - Gennaio- Febbraio

			La dittatura nazista.	

UDA 5	LA SECONDA GUERRA MONDIALE E L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 5	- Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro - Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale - Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze	La Seconda guerra mondiale: panoramica dello svolgimento e fasi del conflitto. Caduta del fascismo, Repubblica di Salò e Resistenza in Italia. Economia e società nel secondo dopoguerra . L'Italia del secondo dopoguerra: la Costituente. *Focus sulla struttura della Costituzione italiana (argomento di ed. civica).* -L'Italia del miracolo economico Gli anni della contestazione Gli anni del terrorismo La crisi della prima Repubblica.	Marzo-Aprile

UDA 6	DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 5	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale. - Individuare i fattori storici che determinano un mutamento. - Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale. - Delineare sinteticamente un quadro storico articolato. - Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali. - Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso.	Nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale. Guerra fredda, “Cortina di ferro” e sovietizzazione dell’Europa orientale. Crollo del blocco comunista e dissoluzione dell’Urss. Il contesto europeo del secondo Novecento, il cammino di integrazione europea: gli inizi, la Cee e l’Unione europea.	Maggio-Giugno

STANDARD MINIMI OBBLIGATORI	
COMPETENZE E ABILITÀ	**CONOSCENZE**
● Contestualizzare una fonte collocandola nel periodo storico di riferimento	● Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XI e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. ● Aspetti caratterizzanti delle diverse epoche storiche ● Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base.

• Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle con un lessico appropriato • Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze • Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche intervenute nel corso del tempo.	• Radici storiche della Costituzione italiana. • Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE									
	Lezioni frontali	**Attività laboratoriali**	**Peer to peer**	**Didattica per progetti e ricerca**	**Attività per compiti di realtà**	**Apprendimento cooperativo**	**Integrazione del digitale**	**DDI**	**Altro**
Storia	X	X	X	X	In particolare: uscite didattiche con la classe e visite personali	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE		
Prove scritte: elaborati, domande a risposta aperta. prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento), esercizi di varia tipologia, sintesi	**Prove orali:** domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**Numero minimo di prove per periodo didattico :** **2**

Il Dipartimento di lettere allega una propria griglia di valutazione (cfr. Allegati)

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE							
	Recupero in itinere		**Sportello didattico**	**Studio assistito**	**Corso di recupero**	**Classe aperta per gruppi di livello**	**Peer to peer**
Storia	**x**	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivata		**x**

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO