CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE

GEOSTORIA CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO

	CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI
	1. Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale 2. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 3. Utilizza e produce testi multimediali 4. Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente
	COMPETENZE E OBIETTIVI DISCIPLINARI ANNUALI
	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Sviluppare negli alunni la capacità di individuare la dimensione temporale dell'evento e la sua collocazione spaziale. • Sviluppare negli alunni la capacità di rielaborare ed esporre i temi trattati con un lessico di base specifico.

	● Sviluppare negli alunni la capacità di individuare e criticamente discutere sia le affinità –continuità sia le diversità – discontinuità tra civiltà. Sviluppare la capacità di orientarsi, di comprendere e leggere criticamente il proprio tempo e le dinamiche globali dell'interazione uomo-ambiente. ● Utilizzare lo strumento informatico per reperire informazioni ● Attraverso il confronto con il mondo attuale, favorire il riconoscimento, la comprensione, i valori fondamentali della convivenza civile e culturale: rispetto della persona, diritti dei cittadini e della comunità. ● Anche attraverso l'attenzione e l'analisi delle civiltà extraeuropee, far maturare la consapevolezza delle diverse radici culturali degli uomini per definire un progetto di possibile convivenza e collaborazione. ● Conoscere gli strumenti fondamentali della disciplina geografica e acquisizione dei principali metodi di lettura del territorio e delle rappresentazioni cartografiche, dei diversi aspetti geografico - fisici e geopolitici, così da saper dare collocazione sul planisfero e descrizione sintetica dei principali stati del mondo (in particolare Italia ed Europa). ● Saper utilizzare i fattori fondamentali per la collocazione dei popoli (confini naturali, vie d'acqua, porti, materie prime, flussi migratori, lingue, religioni) in modo da descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, gli aspetti economici e gli aspetti demografici, secondo le variabili dell'acqua, del clima, dell'energia, dell'istruzione, della salute. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ● Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, da Augusto al Medioevo nel quadro della storia globale del mondo;

	● Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; ● Saper leggere e valutare le diverse fonti; ● Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; ● Avere cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale (cioè geografica) e temporale (successione cronologica degli eventi e loro correlazione); ● Rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale); ● Aver maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliere i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare). ● Comprendere i confini tra la storia e la geografia, tenendo conto di paesaggio, urbanizzazione, globalizzazione, diversità culturali (lingue e religioni), migrazioni, popolazione e questione demografica, in relazione anche a economia e società. ● Comprendere le problematiche relative agli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile, la geopolitica e le relazioni fra stati del mondo. Acquisizione della capacità di collocare i principali stati del mondo all'interno di cartine (anche mute), con particolare attenzione all'area mediterranea ed europea. ● Acquisizione della consapevolezza che alcuni fattori geostorici (esistenza o meno di confini naturali, via d'acqua navigabili, vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime, flussi migratori, aree linguistiche, diffusione delle religioni).

	● Acquisizione delle competenze necessarie ad analizzare i ritmi di crescita della popolazione, i flussi migratori, la distribuzione e la densità della popolazione in relazione a fattori ambientali e sociali

UDA 1	**ROMA: L'ETÀ IMPERIALE**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
L'età di Augusto: una nuova Roma	Riconoscere nel modello del principato la risposta alla crisi delle istituzioni repubblicane Individuare le diverse matrici politiche che le scelte di Augusto rappresentano Riconoscere le strategie per suscitare il consenso utilizzate da Augusto	Cogliere la reale natura del principato augusteo Individuare gli effetti della riforma monetaria di Augusto Individuare le caratteristiche dell'urbanistica in età augustea Cogliere i rapporti fra Augusto e i letterati del tempo Individuare equilibri e squilibri del sistema-mondo	Titoli e poteri di Augusto I prefetti Riforma delle province Riforma dell'esercito Campagne militari di Augusto Disfatta di Teutoburgo La problematica successione ad Augusto	settembre ottobre novembre

La geografia politica del "sistema-mondo"	Riconoscere i ruoli delle organizzazioni sovrastatali più importanti		Le forme di governo e le organizzazioni sovrastatali	
Da principato a impero:	Ricercare e comprendere i motivi che produssero molto	Sapere delineare il processo di istituzionalizzazione del principato	Imperatori della dinastia Giulio-Claudia L'anno dei quattro imperatori	

Roma tra I e II secolo	facilmente la nascita di una dinastia imperiale Confrontare il tema della cittadinanza romana con quello dell'odierna convivenza fra Stati e organismi internazionali	Sapere elencare le riforme di Vespasiano Sapere riconoscere sia la maggior diffusione della cultura sia i limiti ai progressi scientifici e culturali	Imperatori della dinastia Flavia Imperatori d'adozione L'espansione e la stabilizzazione dei confini dell'impero	
Le antiche civiltà orientali: India e Cina **L'Asia meridionale e orientale**	Ricostruire e confrontare i rapporti fra l'India e la Cina nel mondo antico e in età coloniale Riflettere sulla diffusione e sulle vie di propagazione dell'invenzione della carta Riconoscere le attività economiche del continente asiatico	Sapere delineare le peculiarità delle religioni indiane: induismo, jainismo e buddismo Sapere delineare le peculiarità del confucianesimo Individuare le componenti culturali del taoismo Sapere interpretare una mappa fisica e politica	I regni indiani La dinastia Maurya Le dinastie cinesi L'impero Chin La dinastia Han Geografia fisica e politica dell'Asia	

UDA 2	**MUTAMENTI DEL MONDO ANTICO**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
La nascita di una nuova religione: il cristianesimo **La globalizzazione**	Riflettere sulla relazione fra morale cristiana e partecipazione alla vita attiva di uno Stato Confrontare i rapporti fra l'impero e le religioni e il principio di libertà di culto garantito dall'art. 8 della Costituzione Confrontare il fenomeno della globalizzazione di oggi con il passato	Individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva Sapere elencare i motivi che esponevano i cristiani alle persecuzioni Sapere identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico Sapere individuare gli ambiti della globalizzazione	Gesù di Nazareth, predicazione e condanna Paolo di Tarso e le prime comunità cristiane Persecuzioni contro i cristiani Corrispondenza fra Plinio e Traiano La globalizzazione: descrizione del fenomeno	novembre dicembre gennaio

La crisi dell'impero: il III secolo **Squilibri e problemi nel mondo globalizzato**	Spiegare il declino dell'Impero romano alla luce delle moderne concezioni economiche Individuare gli squilibri di genere nel mondo	Individuare i motivi che aggravarono la crisi dell'Impero romano Individuare quali popoli confinanti rappresentavano un maggior pericolo per la tenuta dei confini Riconoscere nel conflitto fra senato ed esercito la causa principale dell'anarchia militare Sapere interpretare l'Indice di Sviluppo Umano	Imperatori della dinastia dei Severi Concessione della cittadinanza romana L'anarchia militare La crisi dell'unità imperiale La ricostruzione di Aureliano Gli squilibri del sistema-mondo: cause ed effetti	
La tarda antichità	Paragonare il sistema fiscale di Diocleziano a quello attuale Riflettere sui rapporti fra i cristiani e l'Impero romano Mettere in relazione la politica interna tardo-imperiale con la politica estera	Capire la riforma tetrarchica in relazione alla complessità di un impero globalizzato Cogliere l'evoluzione del sistema fiscale romano dalla repubblica fino a Diocleziano Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici	La tetrarchia Principali riforme di Diocleziano Costantino e l'editto di Milano Giuliano l'Apostata e il paganesimo Teodosio il Grande Divisione e caduta dell'impero	

	Individuare i rapporti causa-effetto nella caduta dell'Impero d'Occidente	Individuare i motivi della divisione fra Impero d'Occidente e d'Oriente		
UDA 3	**L'ALTO MEDIOEVO**			
	COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino **Le migrazioni**	Riflettere sui debiti che gli attuali sistemi giuridici hanno nei confronti del *Corpus Iuris Civilis* Capire i motivi del fallimento del progetto di integrazione di Teodorico e del successo di quello di Clodoveo Mettere in relazione la politica di Bisanzio con la crisi di alcuni regni romano-barbarici Individuare i rapporti causa-effetto nell'indebolimento dell'Impero d'Oriente Mettere in relazione le dinamiche demografiche con i fenomeni migratori	Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo Individuare gli effetti della crisi demografica sull'agricoltura Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici Cogliere i limiti della vittoria di Eraclio sui Persiani Sapere individuare le cause delle migrazioni	Definizione di Medioevo Regni romano-barbarici Regno di Teodorico Il regno dei Franchi Struttura dell'Impero bizantino Politica e riforme di Giustiniano	febbraio marzo

	Confrontare le migrazioni di ieri con quelle di oggi		Conflitto fra Impero bizantino e Impero persiano Gli spostamenti: le diverse tipologie	
L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e il papato	Confrontare il tema dell'integrazione fra Longobardi e Italici con l'art. 10 della Costituzione e i problemi odierni di integrazione Capire le cause della perdita dell'unità d'Italia e riflettere sulle conseguenze che a lungo ostacolarono il processo di riunificazione Rilevare le differenze fra l'anacoretismo e il monachesimo di san Benedetto	Saper identificare le tappe di espansione dei Longobardi Saper identificare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi Riconoscere i motivi che resero la Chiesa romana l'unico potere veramente organizzato	Invasione dei Longobardi in Italia Elementi di geografia fisica dell'Italia I re longobardi L'editto di Rotari Gregorio Magno Nascita del monachesimo	

La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio **L'Africa e l'Asia ocidentale**	Riflettere sui rapporti fra i Paesi del Mediterraneo e il Medio Oriente Mettere in relazione il concetto di *shari'a* e quello di *jihad* sia nell'interpretazione priimitiva sia in quella attuale Riconoscere cause ed effetti della frammentazione del mondo islamico e della divisione tra sciiti e sunniti Confrontare la religione islamica delle origini con quella di oggi	Individuare le caratteristiche dei Beduini Saper riconoscere i fondamenti dell Islàm Individuare le tappe dell'espansione islamica Saper riconoscere i motivi delle alterne sorti nei conflitti fra gli Arabi e l'Impero bizantino Saper leggere una carta fisica dell'Africa	La Mecca Vita di Maometto Egira Il califfato La nascita dell'Islàm; geomorfologia dell'Africa	
UDA 4	**L'ETA' FEUDALE**			
	COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
I Franchi, Carlo Magno e il Sacro	Riflettere sulla rilevanza che la forma politica dell'impero ha per Carlo Magno	Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il regno dei Franchi ottenevano l'una dall'altro	La dinastia dei Merovingi	aprile maggio

romano impero **La società feudale e la cultura carolingia**	Riflettere sull'importanza della cultura alla corte di Carlo Magno e del diritto costituzionale nell'istruzione Comprendere in che modo il fiorire di un impero si tradusse in breve nella nascita degli Stati nazionali	Cogliere la struttura politica del Sacro romano impero Individuare le differenze fra il vassallaggio e il feudalesimo Sapere spiegare i termini tecnici della gerarchia e dell'organizzazione feudale	La dinastia dei Pipinidi-Carolingi Territori conquistati da Carlo Magno Incoronazione di Carlo Magno Giuramento di Strasburgo Caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa	
Nuovi popoli e nuovi imperi **Il Nuovo e il Nuovissimo Mondo**	Ricercare nel tema dell'eredità dei feudi e dell'incastellamento l'assetto definitivo del sistema feudale Riconoscere nella teoria dei tre ordini uno strumento di controllo politico e sociale Riconoscere il ruolo economico del Nuovo e Nuovissimo Mondo	Saper identificare le tappe della cristianizzazione dell'Europa Saper identificare i tratti comuni del colonialismo in America e in Oceania Contrapporre la struttura del Sacro romano impero alla nascita degli	Invasione dei Saraceni Gli Ungari I Vichinghi I Normanni in Inghilterra e in Italia	

		Stati nazionali e al concetto di nazione Saper leggere una carta fisica e politica del continente americano e dell'Oceania	Caratteristiche fisiche delle Americhe Ripartizione politica delle Americhe Caratteristiche fisiche dell'Oceania Ripartizione politica dell'Oceania	

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE									
	Lezioni frontali	**Attività laboratoriali**	**Peer to peer**	**Didattica per progetti e ricerca**	**Attività per compiti di realtà**	**Apprendimento cooperativo**	**Integrazione del digitale**	**DDI**	**Altro**

Geostoria	X	X	X	X	In particolare: uscite didattiche con la classe e visite personali	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE		
Prove scritte: elaborati, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento), esercizi di varia tipologia, sintesi	**Prove orali:** domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**Numero minimo di prove per periodo didattico :** **2**

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE						
	Recupero in itinere	**Sportello didattico**	**Studio assistito**	**Corso di recupero**	**Classe aperta per gruppi**	**Peer to peer**

									di livello	
Geostoria	**x**	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivata	**x**				

STANDARD MINIMI OBBLIGATORI

COMPETENZE ED ABILITÀ	CONOSCENZE

● Contestualizzare una fonte collocandola nel periodo storico di riferimento ● Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle con un lessico appropriato ● Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze ● Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche intervenute nel corso del tempo	● Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XI e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. ● Aspetti caratterizzanti delle diverse epoche storiche ● Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base. ● Radici storiche della Costituzione italiana. • Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Il Dipartimento di lettere allega una propria griglia di valutazione (cfr. Allegati)

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO