CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE DI DIPARTIMENTO UMANISTICO
STORIA
ISTITUTO TECNICO
SECONDO ANNO

CLASSE 2°	CLASSI SECONDE

UDA 1	ROMA: L'ETÀ IMPERIALE			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
L'età di Augusto: una nuova Roma	Riconoscere nel modello del principato la risposta alla crisi delle istituzioni repubblicane Individuare le diverse matrici politiche che le scelte di Augusto rappresentano Riconoscere le strategie per suscitare il consenso utilizzate da Augusto	Cogliere la reale natura del principato augusteo Individuare gli effetti della riforma monetaria di Augusto Individuare le caratteristiche dell'urbanistica in età augustea Cogliere i rapporti fra Augusto e i letterati del tempo	Titoli e poteri di Augusto I prefetti Riforma delle province Riforma dell'esercito Campagne militari di Augusto Disfatta di Teutoburgo La problematica successione ad Augusto	settembre ottobre novembre

Da principato a impero: Roma tra I e II secolo	Ricercare e comprendere i motivi che produssero molto facilmente la nascita di una dinastia imperiale	Sapere delineare il processo di istituzionalizzazione del principato Sapere elencare le riforme di Vespasiano Sapere riconoscere sia la maggior diffusione della cultura sia i limiti ai progressi scientifici e culturali	Imperatori della dinastia Giulio-Claudia L'anno dei quattro imperatori Imperatori della dinastia Flavia Imperatori d'adozione L'espansione e la stabilizzazione dei confini dell'impero	
Le antiche civiltà orientali: India e Cina	Ricostruire e confrontare i rapporti fra l'India e la Cina nel mondo antico e in età coloniale Riflettere sulla diffusione e sulle vie di propagazione dell'invenzione della carta	Sapere delineare le peculiarità delle religioni indiane: induismo, jainismo e buddismo Sapere delineare le peculiarità del confucianesimo Individuare le componenti culturali del taoismo	I regni indiani La dinastia Maurya Le dinastie cinesi L'impero Chin La dinastia Han	
UDA 2	**MUTAMENTI DEL MONDO ANTICO**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

La nascita di una nuova religione: il cristianesimo	Riflettere sulla relazione fra morale cristiana e partecipazione alla vita attiva di uno Stato Confrontare il fenomeno della globalizzazione di oggi con il passato	Individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva Sapere elencare i motivi che esponevano i cristiani alle persecuzioni Sapere identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico	Gesù di Nazareth, predicazione e condanna Paolo di Tarso e le prime comunità cristiane Persecuzioni contro i cristiani Corrispondenza fra Plinio e Traiano	novembre dicembre gennaio
La crisi dell'impero: il III secolo	Spiegare il declino dell'Impero romano alla luce delle moderne concezioni economiche	Individuare i motivi che aggravarono la crisi dell'Impero romano Individuare quali popoli confinanti rappresentavano un maggior pericolo per la tenuta dei confini Riconoscere nel conflitto fra senato ed esercito la causa principale dell'anarchia militare	Imperatori della dinastia dei Severi Concessione della cittadinanza romana L'anarchia militare La crisi dell'unità imperiale La ricostruzione di Aureliano	

La tarda antichità	Paragonare il sistema fiscale di Diocleziano a quello attuale Riflettere sui rapporti fra i cristiani e l'Impero romano Mettere in relazione la politica interna tardo-imperiale con la politica estera	Capire la riforma tetrarchica in relazione alla complessità di un impero globalizzato Cogliere l'evoluzione del sistema fiscale romano dalla repubblica fino a Diocleziano Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici Individuare i motivi della divisione fra Impero d'Occidente e d'Oriente	La tetrarchia Principali riforme di Diocleziano Costantino e l'editto di Milano Giuliano l'Apostata e il paganesimo Teodosio il Grande Divisione e caduta dell'impero	
UDA 3	**L'ALTO MEDIOEVO**			
	COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino	Riflettere sui debiti che gli attuali sistemi giuridici hanno nei confronti del *Corpus Iuris Civilis* Capire i motivi del fallimento del progetto di integrazione di Teodorico e del successo di quello di Clodoveo Mettere in relazione la politica di Bisanzio con la crisi di alcuni regni romano-barbarici Individuare i rapporti causa-effetto dell'indebolimento dell'Impero d'Oriente	Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo Individuare gli effetti della crisi demografica sull'agricoltura Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici Cogliere i limiti della vittoria di Eraclio sui Persiani Sapere individuare le cause delle migrazioni	Definizione di Medioevo Regni romano-barbarici Regno di Teodorico Il regno dei Franchi Struttura dell'Impero bizantino Politica e riforme di Giustiniano Conflitto fra Impero bizantino e Impero persiano	febbraio marzo
L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e il papato	Capire le cause della perdita dell'unità d'Italia e riflettere sulle conseguenze che a lungo ostacolarono il processo di riunificazione Rilevare le differenze fra l'anacoretismo e il monachesimo di san Benedetto	Saper identificare le tappe di espansione dei Longobardi Saper identificare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi Riconoscere i motivi che resero la Chiesa romana l'unico potere veramente organizzato	Invasione dei Longobardi in Italia Elementi di geografia fisica dell'Italia I re longobardi L'editto di Rotari Gregorio Magno Nascita del monachesimo	

La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio	Riflettere sui rapporti fra i Paesi del Mediterraneo e il Medio Oriente Mettere in relazione il concetto di *shari'a* e quello di *jihad* sia nell'interpretazione priimitiva sia in quella attuale Riconoscere cause ed effetti della frammentazione del mondo islamico e della divisione tra sciiti e sunniti Confrontare la religione islamica delle origini con quella di oggi	Individuare le caratteristiche dei Beduini Saper riconoscere i fondamenti dell Islàm Individuare le tappe dell'espansione islamica Saper riconoscere i motivi delle alterne sorti nei conflitti fra gli Arabi e l'Impero bizantino	La Mecca Vita di Maometto Egira Il califfato La nascita dell'Islàm;	
UDA 4 L'ETA' FEUDALE				

I Franchi, Carlo Magno e il Sacro romano impero **La società feudale e la cultura carolingia**	Riflettere sulla rilevanza che la forma politica dell'impero ha per Carlo magno Riflettere sull'importanza della cultura alla corte di Carlo Magno e del diritto costituzionale nell'istruzione Comprendere in che modo il fiorire di un impero si tradusse in breve nella nascita degli Stati nazionali	Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il regno dei Franchi ottenevano l'una dall'altro Cogliere la struttura politica del Sacro romano impero Individuare le differenze fra il vassallaggio e il feudalesimo Saper spiegare i termini tecnici della gerarchia e dell'organizzazione feudale	La dinastia dei Merovingi La dinastia dei Pipinidi-Carolingi Territori conquistati da Carlo Magno Incoronazione di Carlo Magno Giuramento di Strasburgo Caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa	aprile maggio
Nuovi popoli e nuovi imperi	Ricercare nel tema dell'eredità dei feudi e dell'incastellamento l'assetto definitivo del sistema feudale Riconoscere nella teoria dei tre ordini uno strumento di controllo politico e sociale	Sapere identificare le tappe della cristianizzazione dell'Europa Contrapporre la struttura del Sacro romano impero alla nascita degli Stati nazionali e al concetto di nazione	Invasione dei Saraceni Gli Ungari I Vichinghi I Normanni in Inghilterra e in Italia	

STANDARD MINIMI OBBLIGATORI

COMPETENZE ED ABILITÀ	CONOSCENZE
• Contestualizzare una fonte collocandola nel periodo storico di riferimento • Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle con un lessico appropriato • Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze • Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche intervenute nel corso del tempo	• Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XI e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti delle diverse epoche storiche • Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base. • Radici storiche della Costituzione italiana. • Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

RE, Libri di testo anche parte digitale, appunti e dispense, dizionari, articoli di giornale, enciclopedie, visione di film e documentari, mappe concettuali e schemi riassuntivi prodotti dall'insegnante, Power point, videolezioni registrate da Big nomi, dalla Rai, You Tube, Treccani.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE									
	Lezioni frontali	**Attività laboratoriali audiovisive**	**Peer to peer**	**Didattica per progetti e ricerca**	**Attività per compiti di realtà**	**Apprendimento cooperativo**	**Integrazione del digitale**	**DDI**	**Altro**

Storia	X	X	X	X	uscite didattiche con la classe	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE		
	Prove orali: domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**Numero minimo di prove per periodo didattico** **2**

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE							
	Recupero in itinere	**Sportello didattico**		**Studio assistito**	**Corso di recupero**	**Classe aperta per gruppi di livello**	**Peer to peer**
Storia	**x**	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivata		**x**

Il Dipartimento di lettere allega una propria griglia di valutazione (cfr. Allegati)

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO