CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE DI DIPARTIMENTO UMANISTICO
STORIA
ISTITUTO TECNICO
CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CLASSE		
Da acquisire trasversalmente	3^	4^	5^
- Competenza alfabetica funzionale;	x	x	x
- Competenza multilinguistica;	x	x	x
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	x	x	x
- Competenza digitale;	x	x	x
- Competenza personale, sociale e -capacità di imparare ad imparare;	x	x	x
- Competenza in materia di cittadinanza;	x	x	x
- Competenza imprenditoriale;	x	x	x
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	x	x	x

STORIA

CLASSE	TERZA
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI
	1. Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale

	2. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 3. Utilizza e produce testi multimediali 4. Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente			
	COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI			
	1 Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sorgere della riflessione storica 2 Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni politiche 3 Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina 4 Comprendere il processo storico e la conoscere possibili chiavi interpretative 5 Saper leggere il passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo 6 Cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali			
UDA 1	**Il contesto geopolitico all'inizio del Basso Medioevo**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Distinguere differenti istituzioni politiche e sociali	- Potere spirituale e potere temporale -Organizzazione e sviluppi del Sacro romano impero - Vassallaggio e beneficio feudale - Monarchie basso medievali e signorie territoriali	settembre/ ottobre

UDA 2	La rinascita dell'XI secolo			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Individuare i fattori storici che permettono un cambiamento - Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro	- La curva e l'andamento demografico - Il progresso delle tecniche agricole e il miglioramento della viabilità per terra e per mare - La crescita delle città e la rinascita dei commerci - La cultura religiosa e laica	ottobre
UDA 3	**Papato, Impero e movimenti religiosi**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-religioso - Individuare idee e concezioni politiche e religiose - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse - Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni	- Simonia e nepotismo - Cardinali ed elezione papale - Dictatus papae, ierocrazia, teocrazia, cesaropapismo, centralismo papale - Vescovi conti - Gregorio VII ed Enrico IV - Concordato di Worms - Innocenzo III e gli imperatori svevi - La teoria del sole e della luna	Ottobre-novembre

			- Rapporti tra Oriente e Occidente, espansione turca - Le principali crociate; fattori religiosi, politici, sociali ed economici delle crociate - Definizione di eresia	
UDA 4	**La nascita dei Comuni**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale 🎬 - Capire e individuare gli elementi caratterizzanti di un ordinamento politico 🎬 - Collocare fatti ed eventi nello spazio	- Definizione e caratteri generali del Comune - Le fasi dello sviluppo comunale: consolare, podestarile, popolare - Federico I Barbarossa e lo scontro con i Comuni del nord Italia, Pace di Costanza - Guelfi e ghibellini	novembre
UDA 5	**La crisi dei poteri universali**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e religiosi - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro	- Carlo IV di Boemia e la Bolla d'oro -Lo scontro tra Filippo il Bello e Bonifacio VIII - La Chiesa ad Avignone - Lo scisma d'Occidente tra Papi e antipapi - Il Concilio di Costanza	Dicembre

		- Collocare fatti ed eventi nello spazio		
UDA 6	**La crisi del tardo Medioevo**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico economico-sociale - Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento - Comprendere l'importanza di un fenomeno e delle sue conseguenze	- La peste, la sua provenienza e i suoi effetti - L'immaginario popolare - Il contesto e la crisi economica del Trecento	dicembre – gennaio
UDA 7	**L'avvento delle monarchie nazionali in Europa e delle Signorie in Italia**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Capire e distinguere differenti ordinamenti politici - Collocare fatti ed eventi nello spazio -Collegare i contesti storici con quelli culturali	- Lo scontro tra Francia e Inghilterra, le sue cause, il suo sviluppo, le sue conseguenze - La figura di Giovanna d'Arco - Dalle monarchie medievali alle monarchie nazionali in Europa - Le ragioni del passaggio dai Comuni alle Signorie - Signorie e Principati in Italia -Pace di Lodi e politica dell'equilibrio	gennaio – febbraio

			- Umanesimo, Rinascimento, mecenatismo	

UDA 8	**Scoperte geografiche e imperi coloniali**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-economico - Comprendere e individuare i fattori storici che permettono un cambiamento - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Collegare i contesti storici con quelli culturali - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	- Le esplorazioni portoghesi e la ricerca della via per le Indie - I viaggi di Bartolomeo Diaz e Vasco de Gama - I viaggi di Colombo e la scoperta dell'America - I conquistadores - Gli imperi coloniali spagnolo e portoghese - L'avvio del colonialismo europeo e il contesto economico del Cinquecento	febbraio - marzo

UDA 9	**Carlo V e guerre d'Italia**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale	- La figura di Carlo V e il disegno di restaurazione imperiale - Gli scontri di Carlo V in Europa	marzo

		- Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio	- Le fasi delle guerre d'Italia - Pace di Cateau Cambrésis e situazione geopolitica italiana nel Cinquecento	

UDA 10	**La rottura dell'unità religiosa dell'Europa**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-religioso - Individuare idee e concezioni religiose Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni - Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze - Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio - Collegare i contesti storici con quelli religiosi e culturali	- Il contesto religioso ed ecclesiale del Cinquecento - La figura e le concezioni religiose di Lutero - Questione delle indulgenze, 95 tesi e scomunica di Lutero - Rivolta dei contadini, Riforma protestante, Principi tedeschi, pace di Augusta - Definizione di Riforma e Controriforma cattolica - Il Concilio di Trento e i suoi decreti - La riforma di Calvino in Svizzera e la diffusione del calvinismo - Enrico VIII e lo scisma anglicano	marzo-aprile

UDA 11	Europa e Italia tra Cinquecento e Seicento			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo - Mettere in connessione fatti storici diversi tra loro - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	- Il secolo di ferro - Filippo II e la politica di potenza spagnola - Elisabetta I e la sua politica in Inghilterra - Guerre di religione in Francia, ascesa al trono di Enrico IV ed editto di Nantes - Il contesto geopolitico italiano tra Cinquecento e Seicento sotto l'egemonia spagnola	aprile - maggio

UDA 12	Guerra dei Trent'anni e crisi del Seicento			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo - Mettere in connessione i fatti storici	- Le cause e le fasi della guerra dei Trent'anni - Il contesto geopolitico europeo dopo la pace di Westfalia - La crisi demografica e le trasformazioni economiche del Seicento	maggio – giugno

		- Collegare i contesti storici con quelli culturali	- Il contesto culturale del Seicento	

STANDARD MINIMI OBBLIGATORI

COMPETENZE ED ABILITÀ	CONOSCENZE

• -saper comunicare conoscenze ed esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale • saper produrre testi scritti completi e coerenti • saper rintracciare le linee essenziali del contesto storico – letterario di riferimento con particolare attenzione agli autori e alle opere principali.	• esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e sufficiente correttezza formale • evincere, dalla lettura di testi noti, gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia dell'autore studiato, collocando l'opera nel suo contesto storico-letterario; • individuare relazioni (di continuità o di rottura) fra testi dello stesso autore e fra opere di autori diversi, formulando un proprio giudizio critico.

MATERIALI E STRUMENTI DI LAVORO

RE, Libri di testo e contenuti digitali integrativi, appunti e dispense, schemi e mappe concettuali, dizionari, articoli di giornale, enciclopedie, visione di film e documentari, mappe concettuali e schemi riassuntivi prodotti dall’insegnante, Powerpoint, videolezioni registrate.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE									
	Lezioni frontali	**Attività laboratoriali audiovisive**	**Peer to peer**	**Didattica per progetti e ricerca**	**Attività per compiti di realtà**	**Apprendimento cooperativo**	**Integrazione del digitale**	**DDI**	**Altro**
	X	X	X	X	uscite didattiche con la classe	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE		
	Prove orali: Domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**Numero minimo di prove per periodo didattico :** **2**

Il *Dipartimento di lettere allega* una propria griglia di valutazione (cfr. Allegati)

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE						
	Recupero in itinere	Sportello didattico	Studio assistito	Corso di recupero	Classe aperta per gruppi di livello	Peer to peer
	x	se attivato	se attivato	se attivato	x	x

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO