CONFALONIERIDECHIRICO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto d' Istruzione Superiore "Confalonieri De Chirico"
Istituto **P**rofessionale di Stato per i **S**ervizi **C**ommerciali - **L**iceo **A**rtistico
Istituto **T**ecnico **T**ecnologico **G**rafica e **C**omunicazione
Via B.M. de Mattias, 5 - 00183 Roma - Tel. 06121122085/86 – CF 80200610584
e-mail: rmis09700a @istruzione.it PEC: rmis09700a@pec.istruzione.it

ASSE STORICO-SOCIALE

PROGETTAZIONE STORIA
LICEO ARTISTICO

CLASSE	TERZA
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI
	1. Usa gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili a gestire l'interazione comunicativa verbale 2. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 3. Utilizza e produce testi multimediali

	4. Colloca l'esperienza personale su un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della comunità e dell'ambiente			
	COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI			
	1 Contestualizzare le condizioni e le motivazioni alla base del sorgere della riflessione storica 2 Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni politiche 3 Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina 4 Comprendere il processo storico e la conoscere possibili chiavi interpretative 5 Saper leggere il passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo; 6 Cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali			
UDA 1	**Il contesto geopolitico all'inizio del Basso Medioevo**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Distinguere differenti istituzioni politiche e sociali	- Potere spirituale e potere temporale -Organizzazione e sviluppi del Sacro romano impero - Vassallaggio e beneficio feudale - Il re magistrato medioevale - Monarchie basso medioevali e signorie territoriali	Settembre

UDA 2	La rinascita dell'XI secolo			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Individuare i fattori storici che permettono un cambiamento - Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro	- La curva e l'andamento demografico - Il progresso delle tecniche agricole e il miglioramento della viabilità per terra e per mare - La crescita delle città e la rinascita dei commerci - La cultura religiosa e laica	Ottobre
UDA 3	**Papato, Impero e movimenti religiosi**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-religioso - Individuare idee e concezioni politiche e religiose - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse	- Simonia e nepotismo - Cardinali ed elezione papale - Dictatus papae, ierocrazia, teocrazia, cesaropapismo, centralismo papale, conciliarismo - Vescovi conti - Gregorio VII ed Enrico IV - Concordato di Worms - Innocenzo III e gli imperatori svevi	Ottobre-novembre

		- Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni	- La teoria del sole e della luna - Rapporti tra Oriente e Occidente, espansione turca - Le principali crociate - Fattori religiosi, politici, sociali ed economici delle crociate - Definizione di eresia	
UDA 4	**I COMUNI**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Capire e individuare gli elementi caratterizzanti di un ordinamento politico - Collocare fatti ed eventi nello spazio	- Definizione e caratteri generali del Comune - Le fasi dello sviluppo comunale: consolare, podestarile, popolare - Federico I Barbarossa e lo scontro con i Comuni del nord Italia - Pace di Costanza - Guelfi e ghibellini	novembre
UDA 5	**La crisi dei poteri universali**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	-- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e religiosi	- Ludovico il Bavaro e la Dichiarazione di Rhens - Carlo IV di Boemia e la Bolla d'oro -Lo scontro tra Filippo il Bello e Bonifacio VIII - La Chiesa ad Avignone	Novembre-dicembre

		- Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro - Collocare fatti ed eventi nello spazio	- Lo scisma d'Occidente tra Papi e antipapi - Il Concilio di Costanza	
UDA 6	**La crisi del tardo Medioevo**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico economico-sociale - Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento - Comprendere l'importanza di un fenomeno e delle sue conseguenze	- La peste, la sua provenienza e i suoi effetti - L'immaginario popolare - Il contesto e la crisi economica del Trecento	dicembre – gennaio
UDA 7	**L'avvento delle monarchie nazionali in Europa e delle Signorie in Italia**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Capire e distinguere differenti ordinamenti politici	- Lo scontro tra Francia e Inghilterra, le sue cause, il suo sviluppo, le sue conseguenze - La figura di Giovanna d'Arco - Dalle monarchie medioevali alle monarchie nazionali in Europa	gennaio – febbraio

		- Collocare fatti ed eventi nello spazio -Collegare i contesti storici con quelli culturali	- Le ragioni del passaggio dai Comuni alle Signorie - Signorie e Principati in Italia Pace di Lodi e politica dell'equilibrio - Umanesimo, Rinascimento, mecenatismo	

UDA 8	**Scoperte geografiche e imperi coloniali**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-economico - Comprendere e individuare i fattori storici che permettono un cambiamento - Collocare fatti ed eventi nello spazio - Collegare i contesti storici con quelli culturali - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	- Le esplorazioni portoghesi e la ricerca della via per le Indie - I viaggi di Bartolomeo Diaz e Vasco de Gama - I viaggi di Colombo e la scoperta dell'America - I conquistadores - Gli imperi coloniali spagnolo e portoghese - L'avvio del colonialismo europeo e il contesto economico del Cinquecento	febbraio - marzo

UDA 9	**Carlo V e guerre d'Italia**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**

	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio	- La figura di Carlo V e il disegno di restaurazione imperiale - Gli scontri di Carlo V in Europa - Le fasi delle guerre d'Italia - Pace di Cateau Cambresis e situazione geopolitica italiana nel Cinquecento	marzo

UDA 10	**La rottura dell'unità religiosa dell'Europa**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-religioso - Individuare idee e concezioni religiose Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni - Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze - Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio - Collegare i contesti storici con quelli religiosi e culturali	- Il contesto religioso ed ecclesiale del Cinquecento - La figura e le concezioni religiose di Lutero - Questione delle indulgenze, 95 tesi e scomunica di Lutero - Rivolta dei contadini, Riforma protestante, Principi tedeschi, pace di Augusta - Definizione di Riforma e Controriforma cattolica - Il Concilio di Trento e i suoi decreti - La riforma di Calvino in Svizzera e la diffusione del calvinismo	marzo-aprile

			- Enrico VIII e lo scisma anglicano	

UDA 11	**Europa e Italia tra Cinquecento e Seicento**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo - Mettere in connessione fatti storici diversi tra loro - Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	- Il secolo di ferro - Filippo II e la politica di potenza spagnola - Elisabetta I e la sua politica in Inghilterra - Guerre di religione in Francia, ascesa al trono di Enrico IV ed editto di Nantes - Il contesto geopolitico italiano tra Cinquecento e Seicento sotto l'egemonia spagnola	aprile - maggio

UDA 12	**Guerra dei Trent'anni e crisi del Seicento**			
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**TEMPI**
	Da 1 a 6	- acquisire il lessico specifico politico-istituzionale - Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo - Mettere in connessione i fatti storici	- Le cause e le fasi della guerra dei Trent'anni - Il contesto geopolitico europeo dopo la pace di Westfalia - La crisi demografica e le trasformazioni economiche del Seicento	maggio – giugno

		- Collegare i contesti storici con quelli culturali	- Il contesto culturale del Seicento	

	STANDARD MINIMI OBBLIGATORI		
	COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
		● Contestualizzare una fonte collocandola nel periodo storico di riferimento ● Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle con un lessico appropriato ● Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze ● Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche intervenute nel corso del tempo.	● Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XI e il secolo XVII, in Italia, in Europa e nel mondo. ● Aspetti caratterizzanti delle diverse epoche storiche ● Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

	Lezioni frontali	Attività laboratoriali	Peer to peer	Didattica per progetti e ricerca	Attività per compiti di realtà	Apprendimento cooperativo	Integrazione del digitale	DDI	Altro
storia	X	X	X	X	In particolare: uscite didattiche con la classe e visite personali	X	X	X	

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE		
Prove scritte: elaborati, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento), esercizi di varia tipologia, sintesi	**Prove orali:** domande calibrate sulla base delle griglie di valutazione.	**Numero minimo di prove per periodo didattico :** **2**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIPARTIMENTO COERENTE CON QUELLA DELIBERATA DAL PTOF			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:			
x	Livello individuale di	x	Impegno

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE			
	acquisizione di conoscenze		
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza
x	Interesse	X	Comportamento

PROPOSTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE							
	Recupero in itinere		**Sportello didattico**	**Studio assistito**	**Corso di recupero**	**Classe aperta per gruppi di livello**	**Peer to peer**
storia	**x**	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivato	**x** se attivata		**x**

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO