LINEE COMUNI AL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE PER LA PROGETTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER L'I.P.

ANNO SCOLASTICO 2024/25

IV ANNO

NUCLEI FONDANTI DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE

Nuclei fondanti formativi:

- Osservazione finalizzata al riconoscimento di elementi specifici;
- Documentazione delle proprie esperienze;
- Discussione di opinioni e certezze;
- Ascolto, riflessione e riutilizzazione di quanto acquisito;
- Capacità riflessiva e logico-espressiva;
- Creatività.

Nuclei fondanti specifici:

- Consolidamento e ampliamento della competenza comunicativa generale;
- Acquisizione della competenza comunicativa di specializzazione;
- Riconoscimento, lettura e comprensione di messaggi scritti di carattere professionale;
- Redazione di testi di carattere professionale;
- Sviluppo della capacità di selezionare e trasmettere informazioni;
- Padronanza e capacità dell'uso della terminologia di specializzazione;
- Correttezza fonetica e grammaticale;
- Capacità di valutazione e valutazione di sé.

1- **I livelli di partenza** *saranno definiti attraverso test d'ingresso o altre prove. E' sulla base dell'accertamento delle competenze e delle abilità possedute che si programmeranno tutti gli interventi da attivare.*

2- **Obiettivi educativi**
Gli obiettivi educativi sono quelli di consolidare la conoscenza dell'inglese e dello spagnolo a livello medio-alto che renda gli alunni capaci di comprendere espressioni di tipo sia generale che professionale, di sostenere una conversazione di tipo personale e professionale, di comprendere e produrre testi scritti di natura generica e professionale in forma corretta, dal punto di vista grammaticale, sintattico e lessicale, potenziando le abilità progressivamente acquisite nel corso dei tre anni precedenti, soprattutto per quanto riguarda la microlingua.

3- **Competenze di base per il quarto anno IP (INGLESE E SPAGNOLO)**

Saper interagire in modo appropriato e comunicativamente efficace in situazioni quotidiane e professionali
Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Saper utilizzare, produrre e comprendere testi di carattere commerciale, turistico, professionale o letterario

Inglese: consolidamento del livello intermedio B1 (B1.1 e B1.2)
Spagnolo: livello base A1, A2 e B1.

3a- **Competenze di base per il IV I.P C.P.:**

- INGLESE
- **Competenze***:* saper leggere, comprendere e redigere testi relativi alla grafica pubblicitaria, tra cui pubblicità, opuscoli, pagine web.

- **Obiettivi minimi per la lingua inglese:** Saper comprendere e produrre testi semplici relativi ad alcuni aspetti della grafica pubblicitaria: saper interagire in situazioni quotidiane

- SPAGNOLO
- Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (Livello base A1)
- Competenze: Saper comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare i bisogni di tipo concreto. Saper presentare sé stesso e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali relativi alla quotidianità. Saper interagire in modo semplice, purché l'interlocutore si esprima chiaramente, parli lentamente e sia disposto a collaborare.

- **Obiettivi minimi per la lingua spagnola:** Saper interagire in situazioni quotidiane

- Abilità trasversali: Comunicare efficacemente in lingua straniera utilizzando consapevolmente sia la lingua quotidiana che la microlingua. Comprendere ed utilizzare documenti autentici.

- Contenuti per la lingua inglese: la grafica pubblicitaria nei vari aspetti.

- Contenuti per il quarto anno per la lingua spagnola:
  Presentarsi, dare e ricevere informazioni di carattere personale inerenti numeri telefonici e indirizzi, provenienza, età, famiglia, - descrivere le persone, - esprimere sensazioni, - chiedere e dire l'ora, - descrivere e comprendere azioni quotidiane, - esprimere gusti e preferenze; - parlare delle proprie capacità; - parlare di abiti ed effetti personali; - riferire e comprendere avvenimenti passati recenti; - descrivere i luoghi e localizzarli; - chiedere e dare indicazioni stradali; -esprimere opinioni; - esprimere obblighi e divieti.

4- **Metodi, mezzi e strategie**

Parallelamente allo studio della microlingua si procederà alla revisione e all'approfondimento delle strutture grammaticali e funzionali-comunicative di base partendo dal presupposto che senza la conoscenza delle stesse lo studio della microlingua risulta sterile. Inoltre, durante l'intero anno scolastico, la riflessione grammaticale seguirà lo studio e l'analisi dei diversi testi proposti. Gli errori commessi dagli alunni, che saranno rilevati durante la produzione orale e scritta, forniranno spunti per ulteriori riflessioni sulla lingua.
Il programma si articolerà in diversi moduli, ognuno suddiviso in unità didattiche di apprendimento. Ogni modulo fornirà una serie di percorsi identificabili per obiettivi e contenuti, dotati di un certo grado di autonomia, anche se propedeutici l'uno all'altro.
Ogni modulo presenterà la seguente struttura:
- esplicitazione dei pre-requisiti relativi ai nuovi contenuti
- esplicitazione dei principali obiettivi di apprendimento del modulo espressi in termini di competenze legate al campo professionale.

Ogni unità didattica di apprendimento scandirà l'argomento del modulo in più fasi, sviluppando gradualmente le competenze linguistiche ed operative mediante attività volte:
- alla comprensione di testi scritti e orali,
- all'acquisizione di un vocabolario tecnico / microlingua
- alla rielaborazione di testi (riduzione e ampliamento, passaggio da un testo scritto a uno orale, dalla tabella al testo verbale),
- all'interagire oralmente,
- allo sviluppo delle capacità di produzione autonoma sia scritta che orale,
- alla soluzione di problemi specifici del settore professionale,
- allo sviluppo della capacità di comprendere e produrre documenti come lettere e e-mail Lo studio della microlingua sarà effettuato, oltre che tramite il libro di testo, anche attraverso la lettura e l'analisi di dépliant, cataloghi e testi descrittivi di tipo professionale. L'assimilazione dei contenuti sarà facilitata da apposite attività che permetteranno agli alunni di utilizzare il lessico professionale in contesti diversi.

Si cercherà il più possibile di utilizzare la lingua straniera usando sinonimi e altre forme di comunicazione al fine di rendere comprensibile il messaggio. Le funzioni comunicative, così come le strutture grammaticali, saranno riprodotte dagli alunni in contesti simili a quelli usati nella presentazione, che via via diventeranno sempre più differenziati ed individuali.

5- **Tempi**
Ogni modulo consisterà di circa 18-20 ore.

6-**Strumenti di verifica e valutazione**
Per quanto riguarda la verifica, questa sarà formativa (basata cioè sui colloqui con la classe effettuati durante e alla fine delle unità didattiche di apprendimento) e sommativa con un numero congruo di prove scritte e orali a periodo.
Al termine di ogni modulo si procederà alla verifica dell'apprendimento mediante test contenenti attività della stessa tipologia utilizzata nel corso delle unità didattiche di apprendimento; i test mireranno a verificare e a valutare l'avvenuta acquisizione delle strutture, delle funzioni e dei contenuti in oggetto, così come il livello di sviluppo delle abilità linguistiche conseguito. Le prove di verifica saranno sia di carattere *oggettivo* per quanto concerne la verifica delle abilità di comprensione orale e scritta (test v/f e a scelta multipla, esercizi di abbinamento, di completamento, di trasformazione, traduzioni, questionari), sia di carattere *soggettivo*, per verificare le abilità di produzione scritta ed orale (costruzione e completamento di dialoghi, riassunti brevi, composizioni brevi, composizioni di lettere su traccia). Le prove di verifica orale tenderanno, tra l'altro, ad accertare la capacità di espressione in lingua, valutando anche la pronuncia e l'intonazione e potranno consistere in colloqui con l'insegnante, giochi di ruolo con i compagni, lettura di brani e attività di comprensione di testi scritti e orali.
La valutazione terrà conto del raggiungimento delle abilità specifiche e trasversali e si baserà sulle griglie di valutazione adottate dal dipartimento di lingue straniere:

LINEE COMUNI AL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE PER LA PROGETTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2024/'25

V ANNO

NUCLEI FONDANTI DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE

Nuclei fondanti formativi
- Osservazione finalizzata al riconoscimento di elementi specifici;
- Documentazione delle proprie esperienze;
- Discussione di opinioni e certezze;
- Ascolto, riflessione e riutilizzazione di quanto acquisito;
- Capacità riflessiva e logico-espressiva;
- Creatività.

Nuclei fondanti specifici:

- Consolidamento e ampliamento della competenza comunicativa generale;
- Acquisizione della competenza comunicativa di specializzazione;
- Riconoscimento, lettura e comprensione di messaggi scritti di carattere professionale;
- Redazione di testi di carattere professionale;
- Sviluppo della capacità di selezionare e trasmettere informazioni;
- Padronanza e capacità dell'uso della terminologia di specializzazione;
- Correttezza fonetica e grammaticale;
- Capacità di valutazione e valutazione di sé.

1- **I livelli di partenza** *saranno definiti attraverso test d'ingresso o altre prove. E' sulla base dell'accertamento delle competenze e delle abilità possedute che si programmeranno tutti gli interventi da attivare.*

2- **Obiettivi educativi**
Gli obiettivi educativi sono quelli di consolidare la conoscenza dell'inglese e dello spagnolo a livello medio-alto che renda gli alunni capaci di comprendere espressioni di tipo sia generale che professionale, di sostenere una conversazione di tipo personale e professionale, di comprendere e produrre testi scritti di natura generica e

professionale in forma corretta, dal punto di vista grammaticale, sintattico e lessicale, potenziando le abilità progressivamente acquisite nel corso dei tre anni precedenti, soprattutto per quanto riguarda la microlingua.

3- **Competenze di base per il quinto anno IP (INGLESE, SPAGNOLO)**

Saper interagire in modo appropriato e comunicativamente efficace in situazioni quotidiane e professionali
Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Saper utilizzare, produrre e comprendere testi di carattere commerciale, professionale o letterario

LIVELLO INTERMEDIO A2, B1
L'alunno comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E'in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Competenze di base per il V I.P C.P.:

- **Competenze***:* Saper esporre informazioni sugli argomenti tecnici di cui si studia la lingua relativi al proprio ambito professionale.

- **Obiettivi minimi per la lingua inglese:** Comprendere e produrre testi semplici inerenti agli argomenti tecnici oggetto di studio (es. grafica pubblicitaria, new media e marketing). Riferire sui contenuti essenziali relativi ai testi esaminati.

- **Obiettivi minimi per la lingua spagnola**: Comprendere e produrre testi semplici inerenti agli argomenti tecnici oggetto di studio (es. grafica pubblicitaria, new media e marketing). Riferire sui contenuti essenziali relativi ai testi esaminati.

- **Abilità trasversali**: Comunicare efficacemente in lingua straniera utilizzando consapevolmente sia la lingua quotidiana che la microlingua.

- **Contenuti***:* Cenni di civiltà dei paesi stranieri di cui si studia la lingua. Argomenti di carattere professionale. Conoscenze grammaticali, lessicali, fonetiche e di funzioni linguistiche atte a realizzare gli obiettivi e le competenze sopra elencate.

4- **Metodi, mezzi e strategie**
Parallelamente allo studio della microlingua si procederà alla revisione e all'approfondimento delle strutture grammaticali e funzionali-comunicative di base partendo dal presupposto che senza la conoscenza delle stesse lo studio della microlingua risulta sterile. Inoltre, durante l'intero anno scolastico, la riflessione grammaticale seguirà lo studio e l'analisi dei diversi testi proposti. Gli errori commessi dagli alunni, che saranno rilevati durante la produzione orale e scritta, forniranno spunti per ulteriori riflessioni sulla lingua.
Il programma si articolerà in diversi moduli, ognuno suddiviso in unità didattiche di apprendimento. Ogni modulo fornirà una serie di percorsi identificabili per obiettivi e contenuti, dotati di un certo grado di autonomia, anche se propedeutici l'uno all'altro.
Ogni modulo presenterà la seguente struttura:
- esplicitazione dei pre-requisiti relativi ai nuovi contenuti
- esplicitazione dei principali obiettivi di apprendimento del modulo espressi in termini di competenze legate al campo professionale.

Ogni unità didattica di apprendimento scandirà l'argomento del modulo in più fasi, sviluppando gradualmente le competenze linguistiche ed operative mediante attività volte:
- alla comprensione di testi scritti e orali,

- all'acquisizione di un vocabolario tecnico,
- alla rielaborazione di testi (riduzione e ampliamento, passaggio da un testo scritto a uno orale, dalla tabella al testo verbale),
- all'interagire oralmente,
- allo sviluppo delle capacità di produzione autonoma sia scritta che orale,
- alla soluzione di problemi specifici del settore professionale,
- allo sviluppo della capacità di comprendere e produrre documenti come lettere e e-mail

Lo studio della microlingua sarà effettuato, oltre che tramite il libro di testo, anche attraverso la lettura e l'analisi di dépliant, cataloghi e testi descrittivi di tipo professionale. L'assimilazione dei contenuti sarà facilitata da apposite attività che permetteranno agli alunni di utilizzare il lessico professionale in contesti diversi.
Si cercherà il più possibile di utilizzare la lingua straniera usando sinonimi e altre forme di comunicazione al fine di rendere comprensibile il messaggio. Le funzioni comunicative, così come le strutture grammaticali, saranno riprodotte dagli alunni in contesti simili a quelli usati nella presentazione, che via via diventeranno sempre più differenziati ed individuali.

5- **Tempi**
Ogni modulo consisterà di circa 18-20 ore.

6-**Strumenti di verifica e valutazione**
Per quanto riguarda la verifica, questa sarà formativa (basata cioè sui colloqui con la classe effettuati durante e alla fine delle unità didattiche di apprendimento) e sommativa con un numero congruo di prove scritte e orali a periodo.
Al termine di ogni modulo si procederà alla verifica dell'apprendimento mediante test contenenti attività della stessa tipologia utilizzata nel corso delle unità didattiche di apprendimento; i test mireranno a verificare e a valutare l'avvenuta acquisizione delle strutture, delle funzioni e dei contenuti in oggetto, così come il livello di sviluppo delle abilità linguistiche conseguito. Le prove di verifica saranno sia di carattere *oggettivo* per quanto concerne la verifica delle abilità di comprensione orale e scritta (test v/f e a scelta multipla, esercizi di abbinamento, di completamento, di trasformazione, traduzioni, questionari), sia di carattere soggettivo, per verificare le abilità di produzione scritta ed orale (costruzione e completamento di dialoghi, riassunti brevi, composizioni brevi, composizioni di lettere su traccia). Le prove di verifica orale tenderanno, tra l'altro, ad accertare la capacità di espressione in lingua, valutando anche la pronuncia e l'intonazione e potranno consistere in colloqui con l'insegnante, giochi di ruolo con i compagni, lettura di brani e attività di comprensione di testi scritti e orali.
La valutazione terrà conto del raggiungimento delle abilità specifiche e trasversali e si baserà sulle griglie di valutazione adottate dal dipartimento di lingue straniere.

7. Interventi di recupero
I docenti sceglieranno, autonomamente, di programmare interventi di recupero 'in itinere', interrompendo l'attività didattica curriculare per un periodo della durata massima di un mese tra il primo e il secondo periodo, concentrandosi su moduli di recupero in classe, o organizzando dei corsi pomeridiani – di recupero o di studio guidato - per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi o che necessitano di ulteriori approfondimenti

INDICAZIONI PROGRAMMATICHE PER GLI ALUNNI BES (DIVERSAMENTE ABILI E DSA)

Per gli alunni BES di tutte le classi verranno elaborate programmazioni individualizzate tali da soddisfare le reali esigenze dei discenti, in accordo con i docenti di sostegno e in conformità con quanto verrà stabilito nei GLH e nei consigli di classe.